

MINISTERUL EDUCAȚIEI CULTURII ȘI CERCETĂRII

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

# *Limba română*

*Caietul elevului*

## *Clasa I*

*pentru instituțiile de învățământ  
cu predare în limbile minorităților naționale*



Chișinău, 2019

MINISTERUL EDUCAȚIEI CULTURII ȘI CERCETĂRII  
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

LIDIA VLAS

# *Limba română*

*Caietul elevului*

## *Clasa I*

*pentru instituțiile de învățământ  
cu predare în limbile minorităților naționale*

Chișinău, 2019

CZU 811.135.1'243(075.2)

V-79

**Aprobată spre editare  
de Consiliul Științifico-Didactic al Institutului de Științe ale Educației**

Lucrarea a fost realizată în cadrul Proiectului instituțional 15.817.06.15.A:  
***Strategii pedagogice ale formării vorbitorului cult  
de limba română din perspectiva educației europene pentru limbi.***

**Coordonator științific:**  
**Maria HADÎRCĂ**, *doctor, conferențiar cercetător, IȘE*

**Recenzenți:**  
*Alexandra Barbăneagră*, *dr., conf. univ., UPSC.*  
*Ștefania Isac*, *dr., conf. univ., IȘE.*  
*Veronica Clichici*, *dr., IȘE.*  
*Nelea Globu*, *dr., IȘE.*

**Redactor:**  
**STELA LUCA**

# Cuprins

<b>Introducere</b> .....	4
<b>Prefață</b> .....	6
<b>La școală</b> .....	8
<b>Rechizite</b> .....	12
<b>Învățăm culorile</b> .....	16
<b>Mobilier</b> .....	24
<b>Să numărăm</b> .....	27
<b>Colegi</b> .....	30
<b>Ne place sportul</b> .....	34
<b>FIȘE</b> .....	41





## Introducere

În contextul multicultural al Republicii Moldova în care, de-a lungul timpului, conviețuiesc mai multe etnii, o importanță majoră o are susținerea și promovarea limbii de stat drept garant al coeziunii sociale și conviețuirii pașnice.

Imperioase sunt noile experiențe de învățare a limbilor în medii multi- și interculturale, abordările moderne ale procesului de studiere a limbii române, precum și modalitățile de vehiculare a conținuturilor, în vederea sporirii interesului pentru învățarea limbii române și a comunicării în limba-țintă.

Un rol definitoriu, în acest sens, că îl are debutul formării competenței de comunicare în limba română la etapa preliminar-orală, perioadă în care se pun bazele învățării limbii române.

Cercetările în domeniu au demonstrat: copiii care învață de la vârstă fragedă să vorbească în altă limbă decât cea maternă vor avea performanțe școlare mult mai bune și abilități crescute de a soluționa diverse probleme.

Prezentul suport curricular – *Caietul elevului* este conceptualizat și structurat pentru a oferi un parcurs didactic coerent în învățarea limbii române, ajustat la nevoile și preocupările elevilor din ciclul primar, etapa preliminar-orală, nivel bază, de achiziție A1, utilizator/vorbitor elementar, în concordanță cu CECRL.

*Caietul* este realizat în acord cu *Curriculumul disciplinar la Limba română pentru instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale*, ciclul primar (2018) și vizează tema *Copilul și societatea*. Școlarul mic este învățat atât să perceapă și să înțeleagă la auz limba română, cât și să reproducă, producă de sine stătător enunțuri în baza modelelor de vorbire, mesaje scurte și simple pe teme familiale, uzuale despre sine, alte persoane, obiecte etc.

În acest sens, elevilor li se propun diverse activități de învățare, axate pe dezvoltarea competențelor specifice, conform *Curriculumului*, de *receptare a mesajelor orale în diverse situații de comunicare, demonstrând interes în procesul de învățare a limbii române și de producere de mesaje orale în situații de comunicare dialogată și monologată, manifestând atitudine pozitivă și atenție pentru calitatea exprimării și îmbunătățirea continuă a acesteia*.

Pentru a facilita realizarea demersului didactic în limba română la această etapă, sarcinile sunt formulate în acte de vorbire/enunțuri scurte și clare care se repetă, în aceeași formulă, pe tot parcursul *Caietului*. De ex.: (a) receptare la auz: *Ascultați și repetați/în cor; Ascultați și memorați; Ascultați și recunoașteți; Ascultați și completați; Ascultați și potriviți; Ascultați și plasați; Ascultați și subliniați varianta corectă* etc.; (b) producere: *Întrebați și răspundeți; Ce este? Cum este?; Ce e mare? Ce e mic?; Îmi place/Îmi plac. Nu-mi place/Nu-mi plac; Priviți imaginile, spuneți cine și ce are/ cine și ce face; Priviți imaginea. Întrebați și răspundeți. Cine? Ce? Unde?* etc.

Activitățile didactice propuse se axează pe învățarea activă și interactivă, respectiv, sunt utilizate strategii activ-participative, de analiză, sinteză, comparare, deducere, de colaborare și cooperare, în care elevii interacționează, în perechi sau în grupuri mici, comunică față în față, simulând diferite situații de comunicare cotidiene. Utilizarea strategiilor activ-participative conduc la stimularea învățării limbii și facilitarea exprimării corecte în limba română.

Micii școlari sunt învățați, în baza modelelor de vorbire, să reproducă succint cuvinte, enunțuri; să formuleze răspunsuri la întrebări și întrebări simple; să dialogheze, în baza reperelor, în situații cotidiene de comunicare; să descrie obiecte, ființe; să-și exprime atitudinea despre un lucru etc.

*Caietul* include și un set de *Fișe de lucru* pentru elevi, cadre didactice în contextul *Evaluării criteriale prin descriptori*. Fișele prezintă o probă, o grilă, un chestionar, un test de evaluare care „colectează” informații, dovezi semnificative despre aspectele sau rezultatele aferente produsului evaluat. Produsele la care se face referință în document sunt preluate și adaptate din *Metodologia Evaluării criteriale prin descriptori, învățământul primar, clasa I-a* (2015, redactată și îmbunătățită în 2017) și vizează: *reproducerea/pronunțarea clară a unor cuvinte, îmbinări, enunțuri; asocierea conținutului unui mesaj cu imagini; alcătuirea unor dialoguri în bază de repere; descrierea unor obiecte, persoane după și fără repere etc.*

*Fișele de evaluare elaborate pentru cadrul didactic*, oferă profesorului itemi concreți pentru a culege informații despre felul cum a învățat și ce a învățat elevul, a analiza aceste informații, a le interpreta, a trage concluzii în baza datelor constatate, a veni cu sugestii de îmbunătățire etc.

*Fișele de lucru destinate evaluării reciproce* sugerează elevilor criteriile de evaluare și modurile de apreciere reciprocă.

*Fișele de autoevaluare* prezintă un set de instrumente menite a măsura succesele elevului în cadrul activității didactice, a identifica ce i-a reușit (ce poate) și ce nu (unde mai are de perseverat). Astfel de activități îi învață pe elevi să reflecteze, să fie obiectivi și critici, să argumenteze, să-și stabilească sarcini concrete de învățare etc.

Exemplele de fișe de lucru propuse în *Caiet* pentru elevii clasei I, etapa preliminar-orală, în contextul metodologiei ECD, pot fi utilizate de către profesori într-o modalitate personalizată, ajutându-l la crearea propriului sistem de instrumente de evaluare în cheia ECD.

Beneficiarii prezentului produs didactic sunt elevii claselor primare, profesorii de limba și literatura română, precum și părinții. *Caietul* este un suport didactic auxiliar eficient care poate fi utilizat atât la lecțiile de limba și literatura română, sub îndrumarea profesorului sau individual, cât și acasă, împreună cu părinții.

## **Dragi copii!**

*Anul acesta mergeți în clasa întâi. Sunteți mari deja. Știm că vorbiți românește din grădiniță, dar ca să vorbiți și mai corect, venim cu un caiet, alcătuit special pentru voi. Acest caiet vă deschide o lume interesantă, plină de magie. Cu ajutorul exercițiilor din caiet veți putea să învățați a vă exprima corect, să alcătuiți întrebări și corect să răspundeți la ele. Tot în acest caiet veți găsi mulți prieteni, care așteaptă să stați de vorbă cu ei, să alcătuiți dialoguri și să le povestiți despre voi. Veți recita poezii, veți rosti repede și corect frământări de limbă, veți asculta atent textele propuse și veți discuta în baza lor. Sperăm că activitatea voastră în acest caiet să fie o adevărată plăcere. Vă dorim succese mari pentru tot anul școlar.*



## Semne convenționale



**Învăț**



**Răspund la întrebări**



**Dialoghez**



**Citesc**



**Mă distrez**

## La școală



**Ascultați și repetați:** școală, luminoasă, mare, frumoasă, mică, geam, ușă, etaj, coridor, clădire, elev, elevă.



### **Repetăți:**

Școală mare, școală luminoasă, clădire înaltă, clădire spațioasă,  
geamuri mari, geamuri curate, elevă cuminte, elev cuminte.



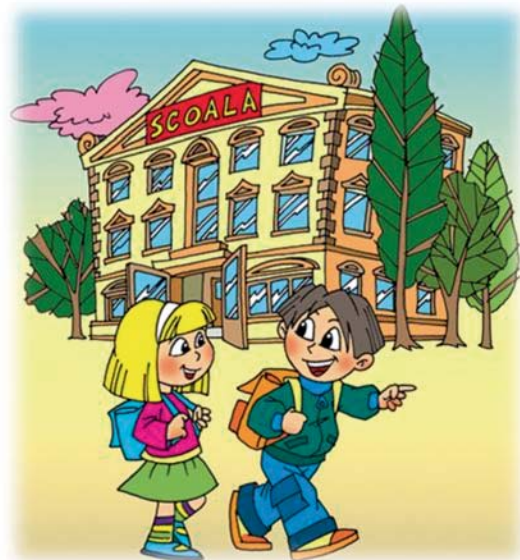


Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.



**Model:**

- **Ce este aceasta?**
- Aceasta este o școală.
- **Cum este școala?**
- Școala este spațioasă.
- **Cum este școala?**
- Școala este mică.
- **Câte etaje are școala?**
- Școala are un etaj.



Lucrați în grup. Prezentați-vă și spuneți cum este școala voastră.



*Eu sunt Marcel.  
Sunt elev. Școala  
mea este mică  
și frumoasă.*



*Eu sunt Irina. Eu  
sunt elevă. Școala  
mea este mare  
și luminoasă.*





**Ascultați și repetați în cor.**

**Eu învăț la școală.**



**Tu înveți la școală.**



**El învață la școală.**



**Ea învață la școală.**



**Noi învățăm la școală.**



**Voi învățați la școală.**



**Ei învață la școală.**



**Ele învață la școală.**



**Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.**



**Model:**

- Salut. Eu sunt Marcel. Sunt elev. Învăț la școală. Tu cine ești?
- Eu sunt Irina. Sunt elevă. Învăț la școală. Ei cine sunt?





## Ascultați, repetați și memorați.

Eu sunt Irina. Sunt elevă. Eu scriu.

El este elev. El scrie.

Eu sunt Maria. Sunt elevă.  
Eu colorez.

Ea este elevă. Ea desenează.

Eu sunt Marcel. Sunt elev.  
Eu desenez.

Tu ești Mircea. Tu colorezi.

Eu sunt Andrei. Sunt elev. Eu citesc.

Ei sunt elevi. Ei citesc.

Ele sunt Maria și Elena. Ele sunt eleve.  
Ele scriu.

Ei sunt elevi. Ei colorează.

Voi sunteți elevi. Voi citiți.

Noi suntem elevi. Noi scriem.



## Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

### Model:

- Salut. Ce faci?
- Eu desenez. Tu ce faci?
- Eu colorez.
- El ce face?
- El scrie. Ea ce face?
- Ea colorează.

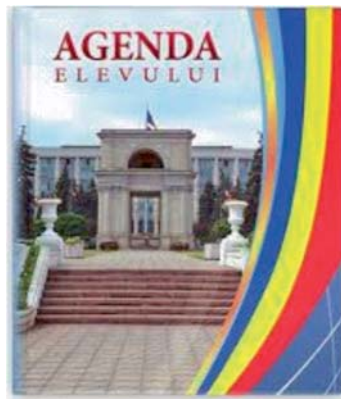






Ascultați, repetați și potriviți:

Ghiozdan, penar, pix, creion, radieră, riglă, caiet, foarfece, clei, agendă, acuarelă, pensulă, ascuțitoare.





**Priviți imaginile și răspundeți la întrebări:**



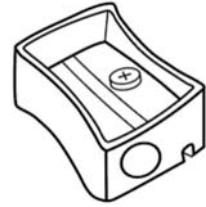
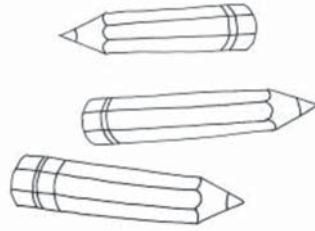
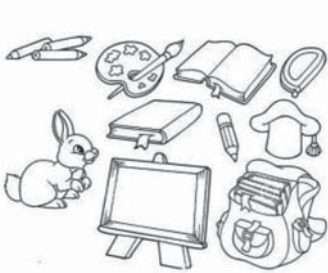
*Ce este acesta?  
Ce este aceasta?  
Ce sunt acestea?*







**Colorați și numiți.**



**Ascultați și memorați.**

**Creioanele sunt pe masă.**

**Penarul este pe masă.**

**Cartea este pe masă.**

**Mărul este în masă.**

**Caietul este în masă.**

**Rigla este în masă.**

**Ghiozdanul este lângă masă.**

**Cartea este în masă.**

**Foarfecele este sub masă.**

**Acuarelele sunt în ghiozdan.**



**Pensula este lângă penar.**

**Creionul este sub masă.**

**Agenda este în ghiozdan.**



**Ascultați dialogul. Întrebați și răspundeți.**

- Ce faci, Irina?
- Eu învăț. Sunt elevă.
- Ce faci, Andrei?
- Eu îmi pun rechizitele în ghiozdan.
- Ce rechizite ai?
- Eu am creion, riglă, foarfece, caiete, manual.
- Irina, rechizitele tale sunt pe masă?
- Da, sunt pe masă.
- Dar ghiozdanul tău unde este?
- Ghiozdanul este sub masă.



1. Cu cine vorbește Andrei?
2. Cine este Irina?
3. Ce are Andrei în mână?
4. Ce face Irina?
5. Irina are rechizite?
6. Unde sunt rechizitele Irinei?
7. Dar ghiozdanul?



**Haideți să ne jucăm.  
Ascultați și faceți ce vă spun eu.**

1. Ia un penar.
2. Pune penarul pe masă.
3. Pune o riglă în penar.
4. Pune penarul lângă manual.
5. Pune rechizitele în ghiozdan.
6. Pune ghiozdanul sub masă.



**Ascultați și repetați în cor.**

**Verde, galben, roșu, mov, portocaliu,roz, albastru, bleu, gri, maro, multicolor.**

**Ascultați și potriviți.**

**Caiet galben, penar verde, foarfece gri, pixuri portocalii, ghiozdan mov, creion roșu, ascuțitoare verde, ascuțitoare bleu, ascuțitoare galbenă, ascuțitoare roșie, ghiozdan albastru, riglă verde, radieră roșie, penar roșu.**





**Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.**

**– Cum este manualul?**

**– Tu ai un manual?**



**– Manualul este roșu.**

**– Da, eu am un manual.**



**Priviți imaginea și spuneți  
ce obiecte sunt în ghiozdan.**

**Ce este? Cum este?  
În ghiozdan este o riglă.  
Rigla este verde.**







Ascultați și repetați în cor.



Eu **mă duc** la școală.



Ea **se duce** la școală.

El **se duce** la școală.



Lucrați în perechi. Dialogați.

**Model:**

- Unde te duci?
- Eu mă duc la școală.

- Ea unde se duce?
- Ea se duce la magazin.

- El unde se duce?
- El se duce la bibliotecă.







**Ascultați și repetați.**

**Eu duc buchetul  
de flori.**

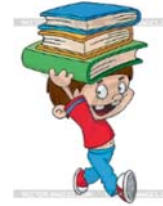
**El duce  
ghiozdanul.**

**Ea duce un coș cu  
fructe.**



**Ascultați și recunoașteți.**

**Ilinca se duce la școală.  
Ea duce un ghiozdan.**



**Ei se duc la bunica.  
Ei duc un coș cu mere.**



**El se duce la bibliotecă.  
El duce cărțile.**



**Noi ne ducem acasă.  
Noi ducem flori mamei.**





Priviți imaginile. Spuneți cine și ce are /  
cine și ce face.

**Model:** Acesta este Marius. El are un ghiozdan. Ghiozdanul este roșu. El se duce la școală.



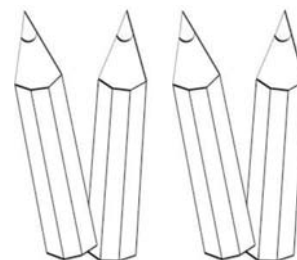
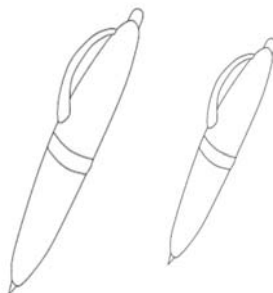
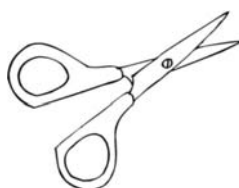
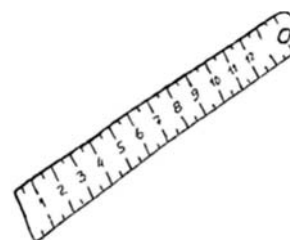
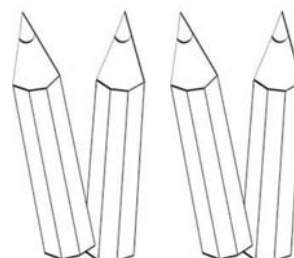
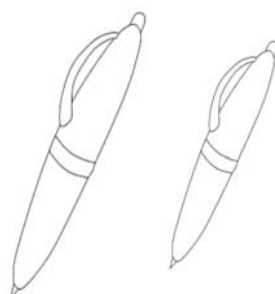
Hai să ne jucăm. Eu arăt, voi spuneți.

**Mă duc la școală. În mână duc ghiozdanul. Îi duc doamnei învățătoare un buchet de flori.**



**Colorați ghiozdanele cu verde, caietele cu roșu, penarele cu bleu, pixurile cu albastru, foarfecile cu mov, rigla cu galben, radiera cu roz, manualul cu portocaliu, creioanele cu culorile tale preferate, foarfecile cu bleu. Comentați.**

**Model:** Eu am colorat ghiozdanele cu verde. Îmi place culoarea verde.



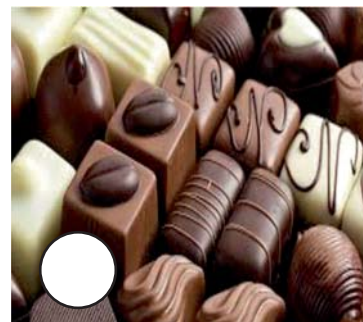
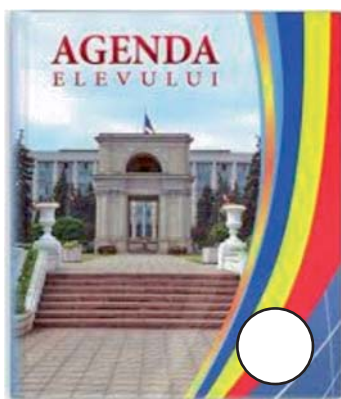
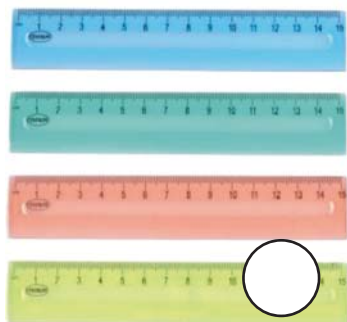




Ascultați poezia și colorați cerculețele care reprezintă rechizitele școlare.

### La școală

Vine noul an școlar,  
Mama-mi cumpără penar.  
Pixuri, rigle și-un ghiozdan,  
Foi, caiete, manual.  
Ca să-nvăț, să fiu isteț  
Cel mai bun dintre băieți.





**Ascultați și repetați în cor  
frământarea de limbă.**

**Un vultur stă pe pisc cu un pix în plisc.**

**Desenați școala/liceul. Prezentați desenul.**





Ascultați și potriviți.

Sală de clasă, bancă, masă, scaun, tablă, curat/ă, rotund/ă, dreptunghiular, a sta, clasă mare, clasă luminoasă, bancă curată, bancă mare, scaun nou, scaun curat.



Curat/ă, nou/nouă  
Mare/ mică



Spațioasă, luminoasă,  
curată, verde



Rotund/rotundă

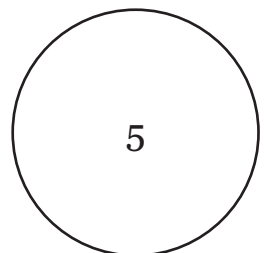
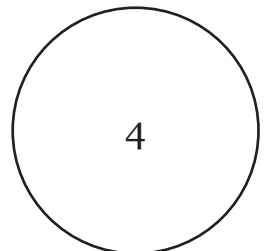
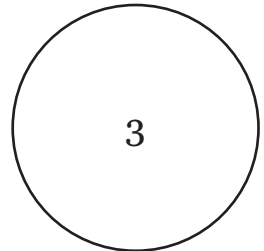
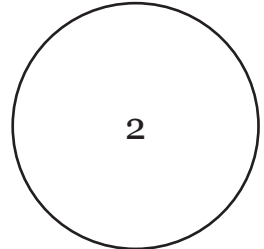
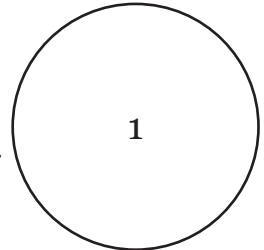




**Cine-i mai isteț? Ascultați atent  
și uniți numărul din casetă cu imaginile.**

**Masă rotundă, tablă curată, scaun nou, sală de clasă, bancă maro.**

*Exemplu: 1. Masă rotundă*





**Priviți imaginile. Întrebați și răspundeți.**

- Cum este sala de clasă?
- Sala de clasă este luminoasă și mare.
- Cum este banca ta? Dar scaunul tău?
- Ce culoare are banca? Ce culoare are tabla?
- Cum este masa profesorului?



**Ascultați dialogul. Exersați.**

- Bună ziua, copii!
- Bună ziua, doamnă profesoară!
- Copii, stați jos ! Deschideți cărțile.
- Doamnă profesoară, pot ieși la tablă!
- Ridică-te și vino.





**Haideți să ne jucăm.  
Eu spun una, tu spui multe.**

O bancă – două bănci  
O masă – două mese  
O riglă – două rigle  
O carte – două cărți  
O tablă – două table  
O fată – două fete  
O floare – două flori  
O elevă – două eleve

Un băiat – doi băieți  
Un elev – doi elevi  
Un ghiozdan – două ghiozdane  
Un creion – două creioane  
Un penar – două penare  
Un pix – două pixuri  
Un manual – două manuale  
Un telefon – două telefoane



**Activitate în perechi. Dialogați.**

**Model:**

- Eu am o carte. Cartea este interesantă. Ce ai tu?
- Eu am un telefon. Am multe jocuri.







Ascultați și memorați.

O pară  
O carte  
O masă  
O fată  
O școală  
O radieră  
O riglă  
O bancă  
Un ghiozdan  
Un băiat  
Un pix  
Un penar  
Un creion

Niște

pere  
cărți  
mese  
fete  
școli  
radiere  
rigle  
bănci  
ghiozdane  
băieți  
pixuri  
penare  
creioane



Desenați în casele 1, 3, 5, 7, 9 câte un obiect,  
iar în celelalte câte două.

Numiți obiectele după modelul învățat.

Ce fac eu? Ce face ea? Ce face el?

**Model:** Eu am desenat o carte. El a desenat niște cărți. Ea a desenat un manual.

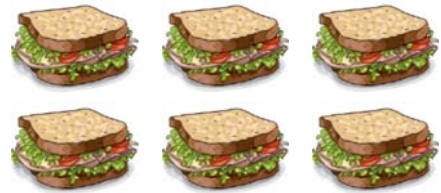
1	2	3
4	5	6
7	8	



**Priviți imaginile și spuneți: cine și ce are?**

**Model:**

Lenuța are o coardă. Mihai are un tricou verde. Tudor are niște tartine.



**Haideți să ne jucăm. Dacă afirmația este corectă, ridicăm cartonașul verde. Dacă este falsă, ridicăm cartonașul roșu.**

**Tudor are o tartină. El are o cană. Băiatul are niște pere. El are multe înghețate. Lenuța are niște mere. Mihai are un tricou verde.**



**Ascultați și repetați în cor.**

**Coleg, colegă, colegi, colege, îmi place, îmi plac, îi place, îi plac.**



**Eu sunt Elena.**



**Acesta este Mihai.  
El este colegul meu.**



**Acestea sunt Ilinca și Maria.  
Ele sunt colegele mele.**



**Aceștia sunt Ionel  
și Smărăndița.  
Ei sunt colegii mei.**



**Acesta este un  
bucet de flori.  
Îmi plac florile.**



**Aceasta este școala mea.  
Îmi place școala.**



**Ascultați atent textul și răspunde  
la întrebări:**

**Mihai este colegul meu. El are 7 ani. Îi place fotbalul. Irina este  
colega mea. Ea are 6 ani. Este mică. Îi place gimnastica. Eu sunt  
Maxim. Am 7 ani. Îmi place muzica. Colegii mei sunt talentați.**



- Cine este Maxim?
- Câți ani are?
- Ce îi place lui Maxim?
- Cu cine este coleg?
- Ce îi place Irinei? Dar lui Mihai?
- Cum sunt copiii?





**Ascultați și repetați în cor.**

sportul  
liceul  
înghețata  
tarta cu  
cireșe  
colega  
colegul

Îmi place  
Îți place  
Îi place  
Ne place  
Vă place  
Le place

Îmi plac  
Îți plac  
Îi plac  
Ne plac  
Vă plac  
Le plac

fructele  
legumele  
bomboanele  
temele  
fetele  
băieții



**Lucrați în perechi. Dialogați.  
Spuneți ce vă place? Ce vă plac?**

- Ce îi place Ilincăi?
- Ilincăi îi place ciocolata.
- Dar lui Andrei îi plac bomboanele?
- Da, lui Andrei îi plac bomboanele.
- Dar ție îți place înghețata?
- Da, îmi place înghețata.
- Dar bomboanele îți plac?
- Nu, bomboanele nu-mi plac. Mai mult îmi plac fructele.







**Activitate în perechi. Dialogați.**



**Model:**  
Mama a  
cumpărat  
fructe.

Îmi plac  
fructele. În  
deosebi...



**Ascultați și subliniați varianta corectă.**

Lui Andrei îi place  
să vină la școală.



Ilincai îi pace să se  
ducă la școală.



Copiilor le place  
înghețata.





**Ascultați și repetați. Cine mai repede?**

**Domnule Dudescu, dați-mi două duche din dudul Dumneavoastră.**

**Desenați una din preferințele voastre. Prezentați desenul.**



**Ascultați și memorați.**

**Sport, gimnastică, dans, muzică, șah, înot, fotbal, coardă.**

**Copiii sar coarda.**



**Denis cu Mihai joacă fotbal.**



**Mașa înoată.**



**Elevii fac gimnastică.**



**Copiii joacă șah.**



**Copiii dansează.**





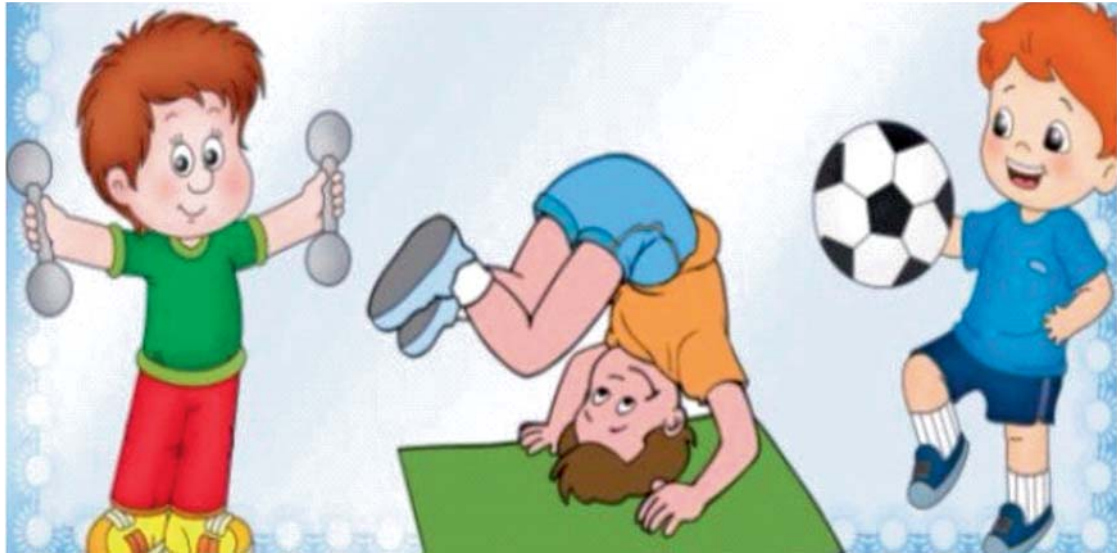


Spuneți, ce le place copiilor?

**Model:**

**Lui Andrei îi place fotbalul.**

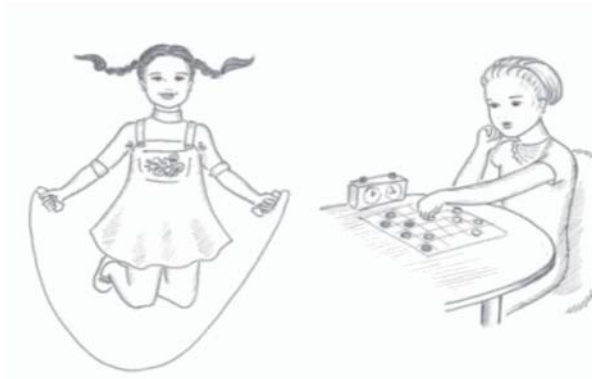
**Nouă ne place șahul.**







**Colorați imaginea cu sportul vostru preferat și comentați ce culori utilizați.**





Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

**Model de vorbire:**

- Eu joc baschet. Tu ce faci?
- Eu joc volei. El ce face?
- El joacă șah. Ea ce face?
- Ea înoată.





**Cine mai repede.**

*Nenea Nică și cu Nicu  
N-au văzut nici un pitic,  
Numai nenea Nicolae  
A văzut pe unul mic.*

**A, a, a,  
Multe vorbe încep cu a  
Apă, ață, alun, ac,  
Albinița și abac.**

**Babă, babă oarbă,  
Unde-ți este roaba?  
Roaba este ici-colea,  
Ia-te după ea.**

**Dan, Ducu și cu Dinu  
Dau de două ori pe zi  
Dura, dura prin grădină  
Doua mingi portocalii.**



**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

*Reproducerea unui fragment din text*



**1. Folosește  
cuvintele noi.**



**2. Spune clar  
fiecare propoziție.**

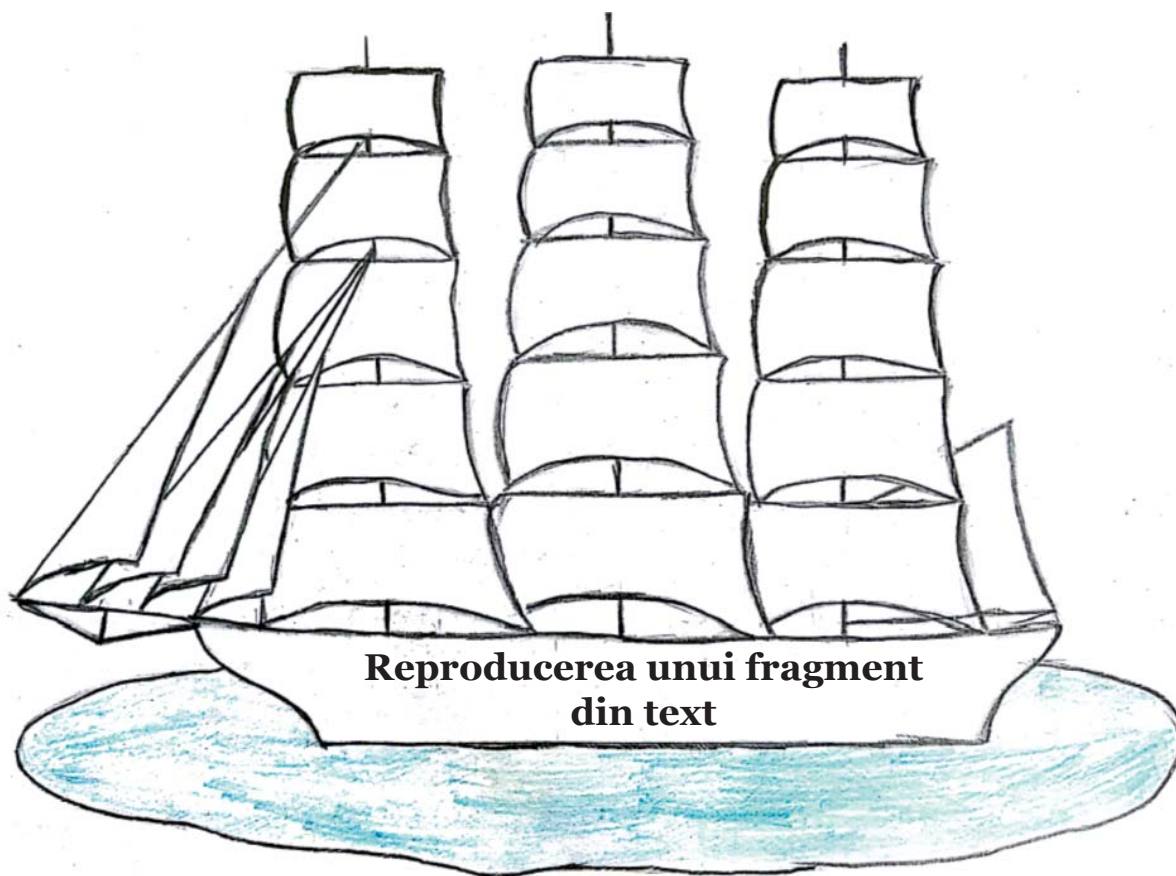


**3. Respectă  
îndrumările  
profesorului.**





Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_



1. Folosește cuvintele noi.
2. Spune clar fiecare propoziție.
3. Respectă îndrumările profesorului.

**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de învățător.

**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

**Descrierea  
unui personaj  
(după / fără repere)**

**Colegul**



**Elevul**



- 1. A folosit cuvinte și expresii învățate.**
- 2. A recunoscut personajele în baza reperelor.**
- 3. A analizat unele fapte ale personajelor.**

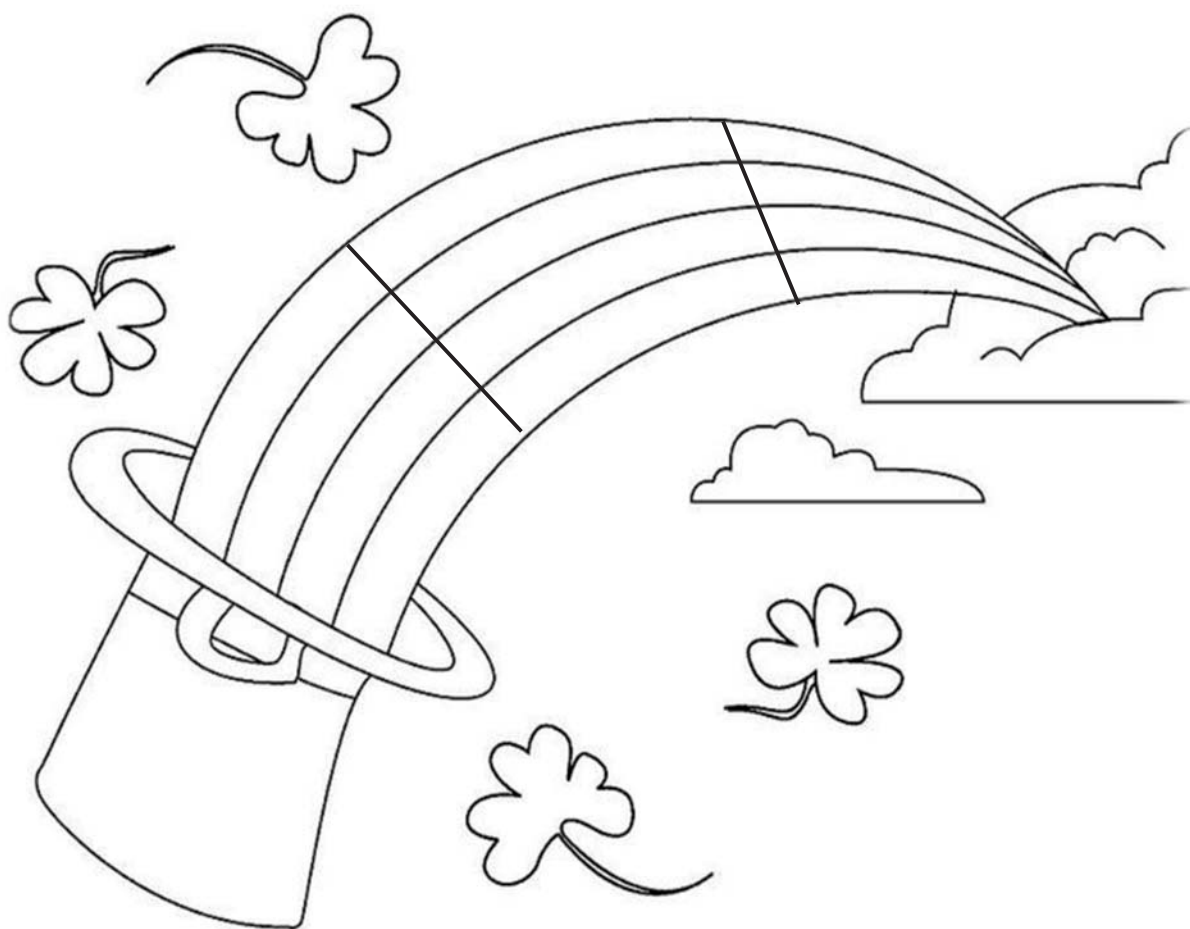
- 1. Am folosit cuvinte și expresii învățate.**
- 2. Am recunoscut personajele în baza reperelor.**
- 3. Am analizat unele fapte ale personajelor.**

**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici greșeli; **roșu** – cu mai multe greșeli.

**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

**Asocierea conținutului unui mesaj cu imagini**



- 1. Recunoaște unele personaje din textul audiat pe baza imaginilor prezentate.**
- 2. Folosește cuvinte simple corespunzătoare imaginii.**

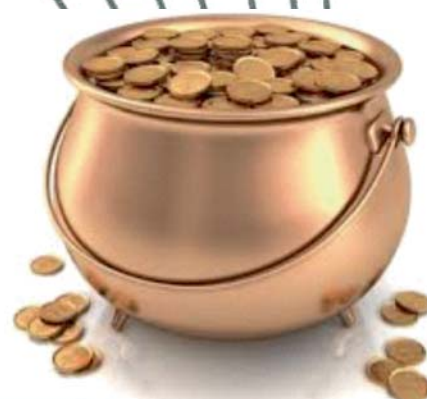
**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

**Recitarea  
poeziei**

1. Anunță titlul poeziei.
2. Recită toate versurile.
3. Rostește corect și clar fiecare cuvânt din poezie.
4. Stai drept.
5. Privește colegii.
6. Aducă gest și mimică.

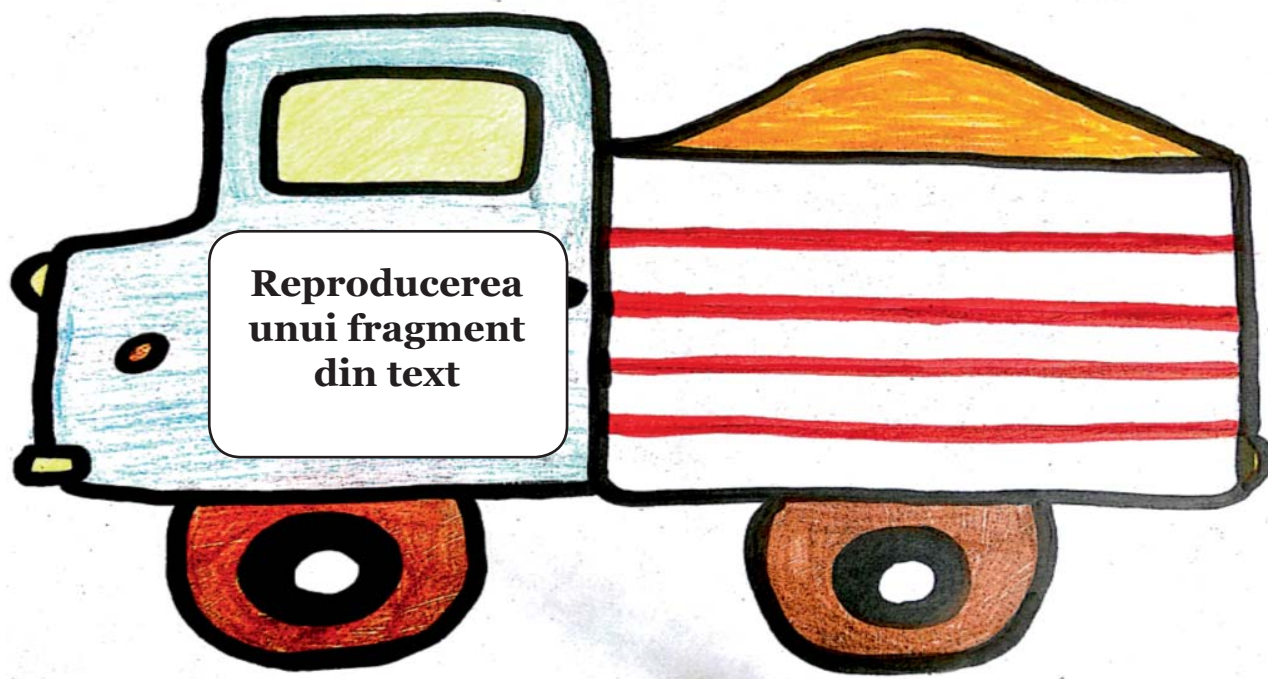


**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.



Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_



1. Folosește cuvintele noi.
2. Spune clar fiecare propoziție.
3. Respectă îndrumările profesorului.

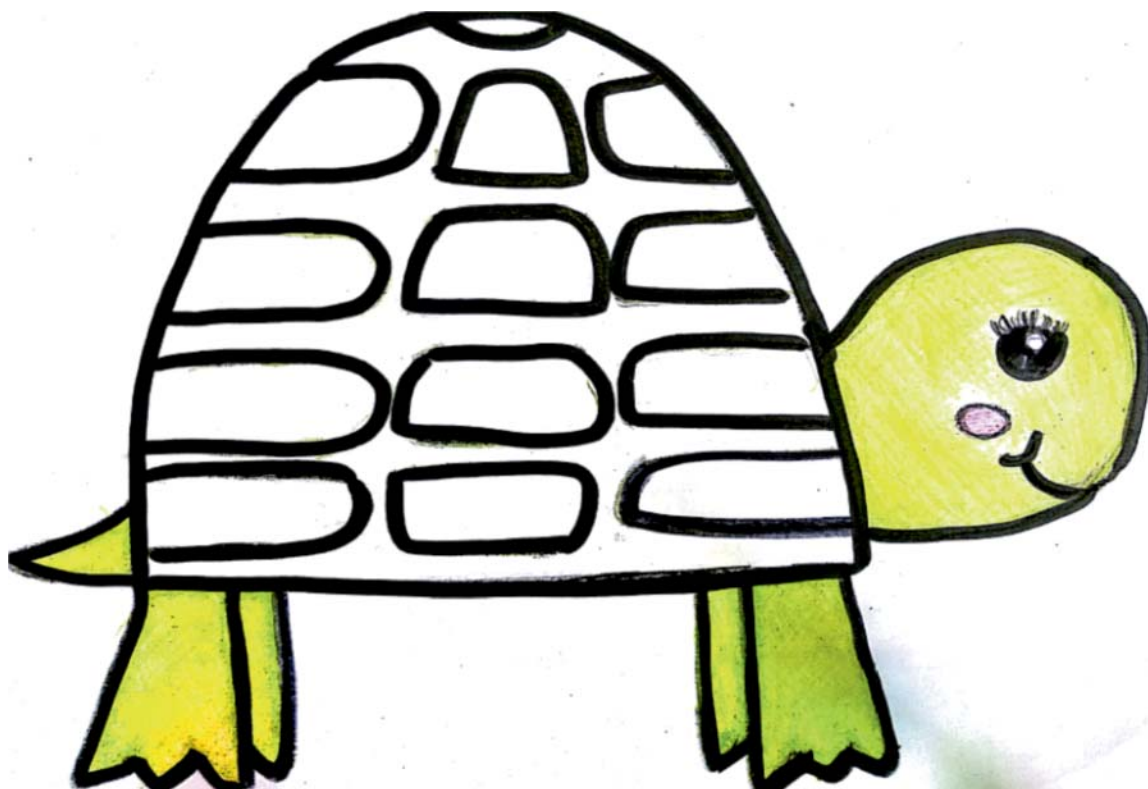
**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici greșeli; **roșu** – cu mai multe greșeli.

Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

## Descrierea unui personaj (după/fără repere)

1. Folosește cuvinte învățate.
2. Găsește personajele după anumite caracteristici.
3. Analizează faptele personajelor.



**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

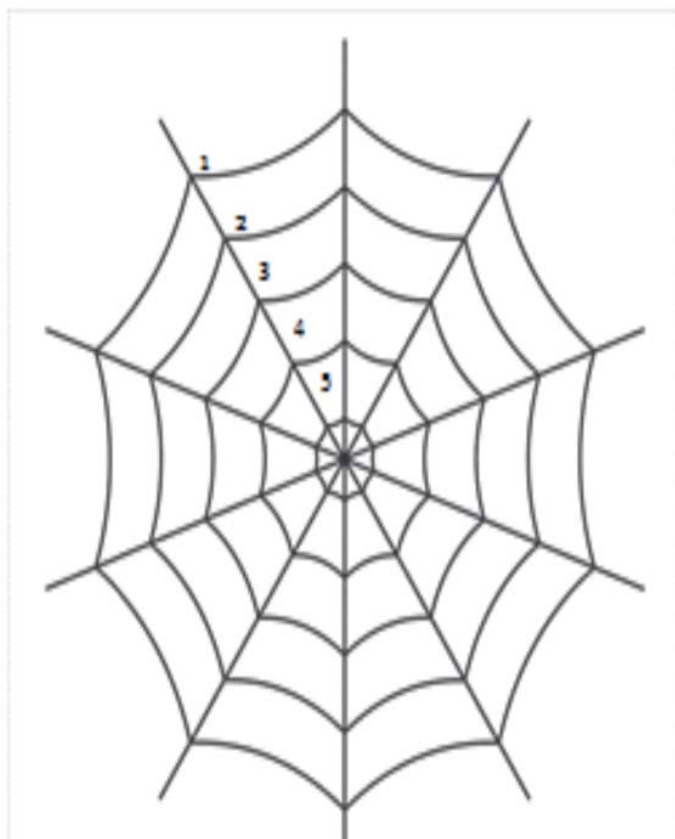
**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

P15  
Colaborarea  
în echipă



**Criterii de succes**

1. Sunt responsabil (ă).
2. Mă implic.
3. Sunt calm (ă).
4. Argumentez.
5. Susțin ideile bune

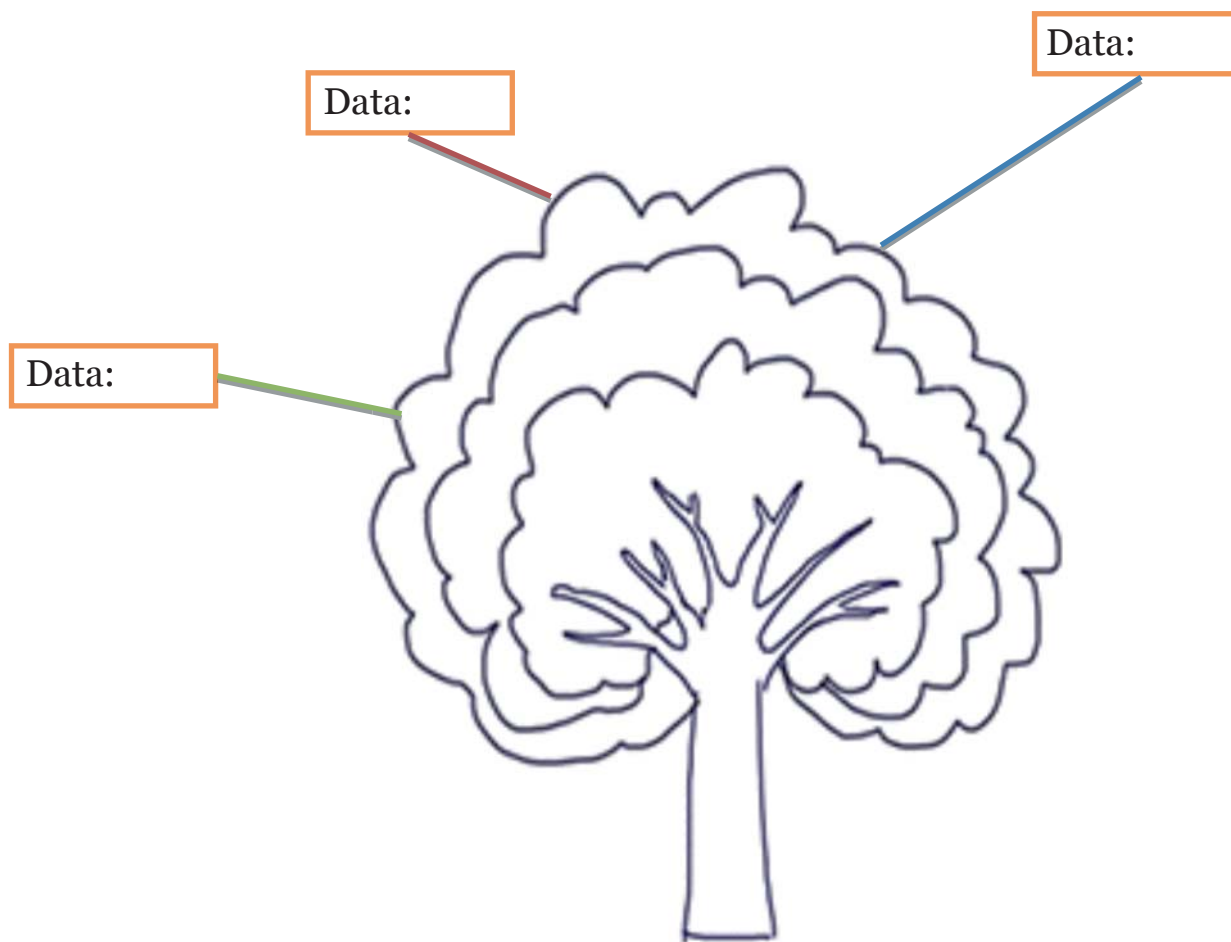


**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

Alcătuirea dialogului  
în baza reperelor / modelelor învățate



1. Folosește formule de inițiere, de menținere și de încheiere a unui dialog.
2. Alcătuieste întrebări și răspunde la ele.
3. Ajută colegului cu care vorbește.

**Legenda:**

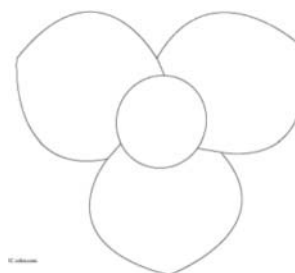
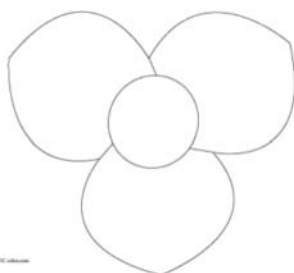
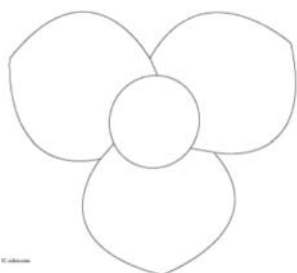
**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.



Fișă de autoevaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

Pronunțarea clară  
a modelelor  
de vorbire

1. Am spus corect toate sunetele/  
grupurile de sunete.
2. Am pronunțat corect  
fiecare cuvânt.
3. Am rostit clar  
și expresiv modelele  
de vorbire.

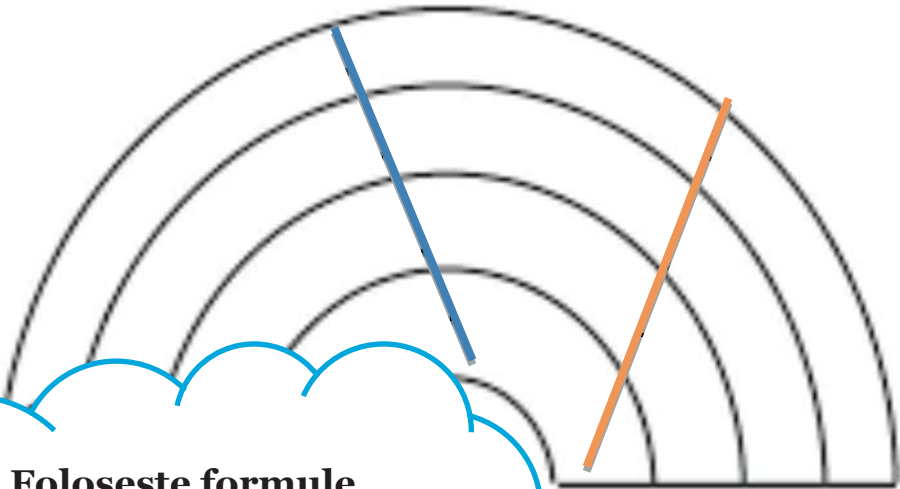


**Legenda:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

**Alcătuirea dialogului  
în baza reperelor /  
modelelor învățate**

- 
- 1. Folosește formule de inițiere, de menținere și de încheiere a unui dialog.**
  - 2. Alcătuieste întrebări și răspunde la ele.**
  - 3. Ajută colegului cu care vorbești.**

**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

Reproducerea unui fragment din text

1. Am folosit cuvintele noi.
2. Am spus corect coerent și clar fiecare propoziție.
3. Am ascultat îndrumările profesorului.



**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

**Descrierea unui personaj (după / fără repere)**



- 1. Folosește cuvinte învățate.**
- 2. Găsește personajele după anumite caracteristici.**
- 3. Analizează faptele personajelor.**

**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.



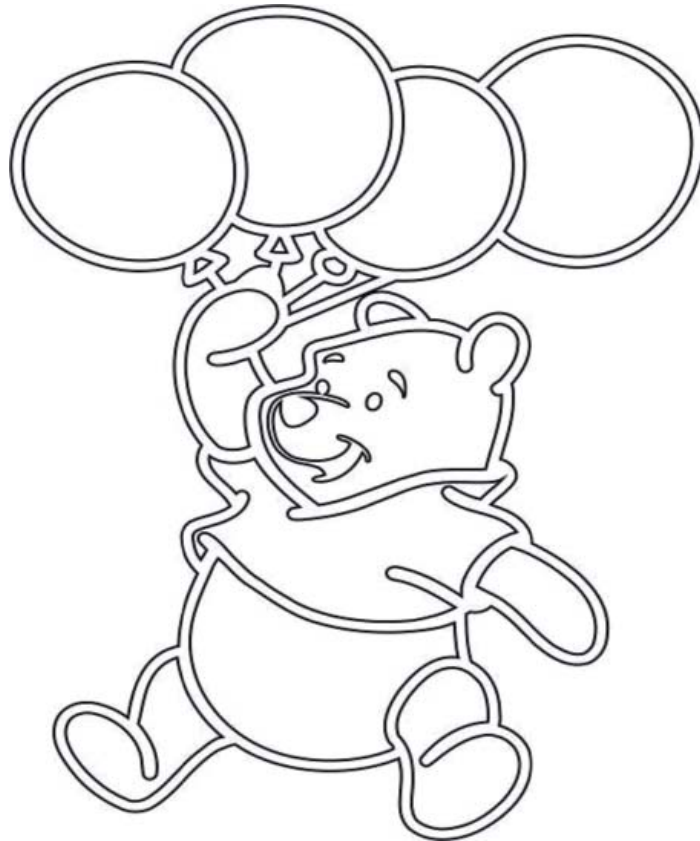
## Fișă de evaluare

Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

**Colaborarea  
în echipă**



1. Sunt responsabil (ă).
2. Mă implic.
3. Sunt calm (ă).
4. Argumentez.
5. Susțin ideile bune.



**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – cu mai multe greșeli.

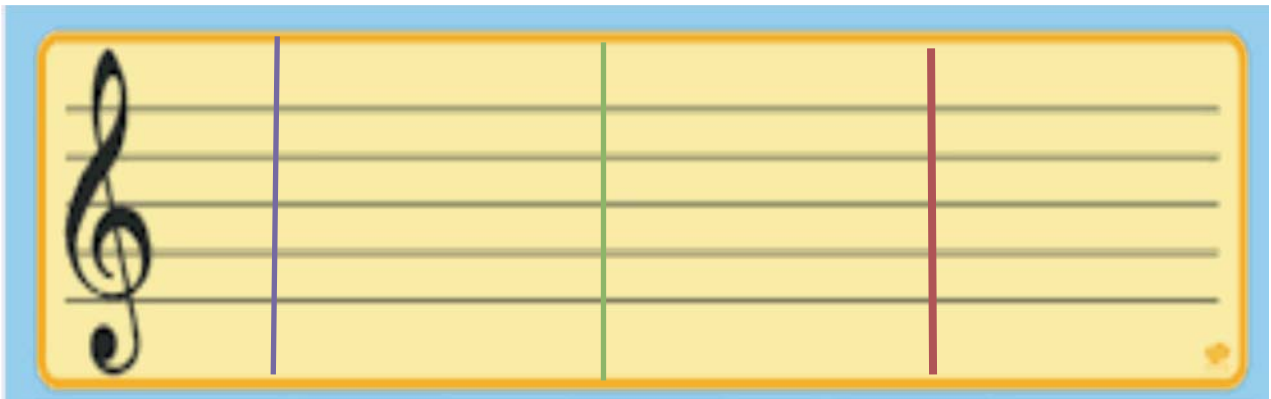
## Fișă de evaluare

Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_



1. Anunț titlul poeziei.
2. Recit toate versurile.
3. Rostesc corect și clar fiecare cuvânt din poezie.
4. Stau drept.
5. Privesc colegii mei.
6. Aaug gest și mimică.

Recitarea  
poeziei



**Cheia evaluării:**

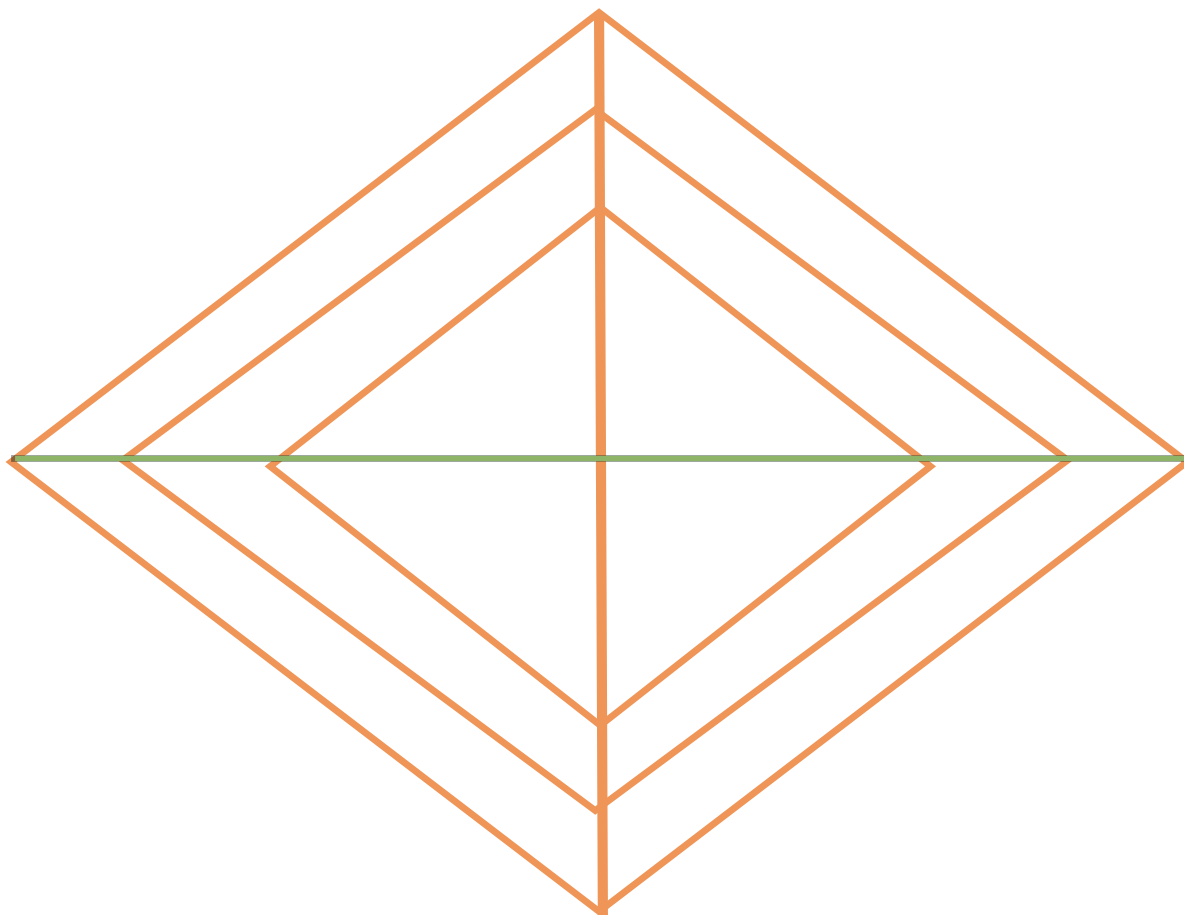
**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_



**Pronunțarea clară a modelelor  
de vorbire**

1. Spune corect toate sunetele / grupurile de sunete.
2. Pronunță corect fiecare cuvânt.
3. Rostește clar și expresiv modelele de vorbire.



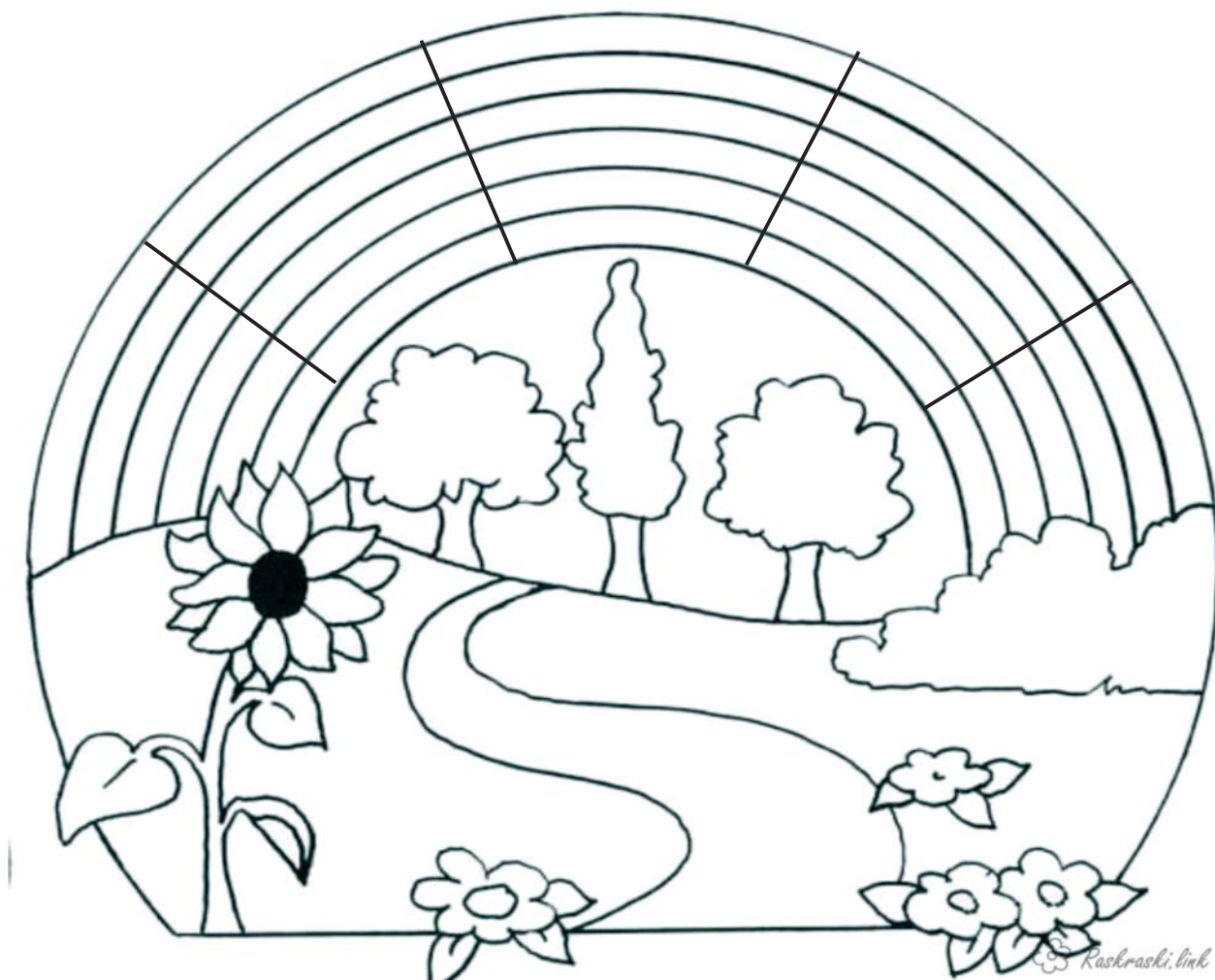
**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

## Recitarea poeziei

1. Anunț titlul poeziei.
2. Recit toate versurile.
3. Rostesc corect și clar fiecare cuvânt din poezie.
4. Stau drept.
5. Privesc colegii mei.
6. Aduug gest și mimică.



**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.



Fișă de evaluare  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_



Colaborarea în echipă

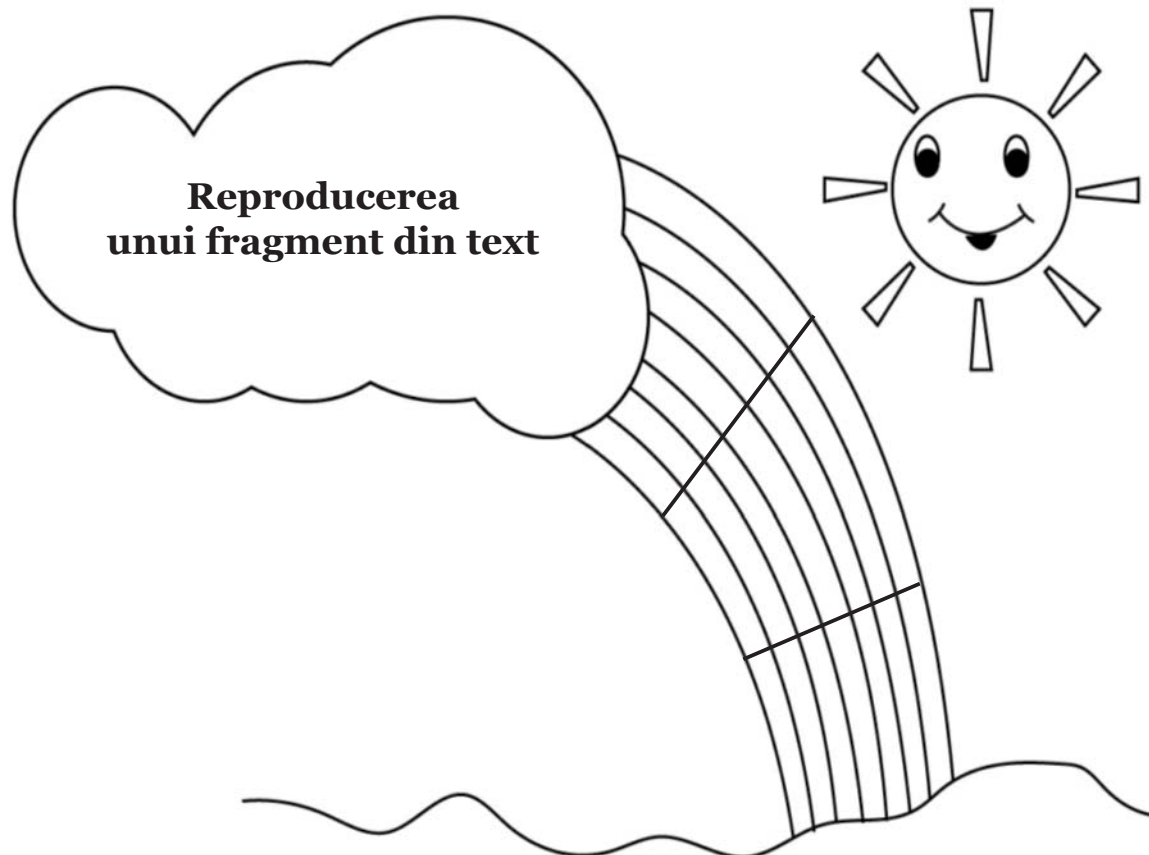


1. Sunt responsabil/responsabilă.
2. Mă implic.
3. Sunt calm/calmă.
4. Argumentez.
5. Susțin ideile bune.

**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_



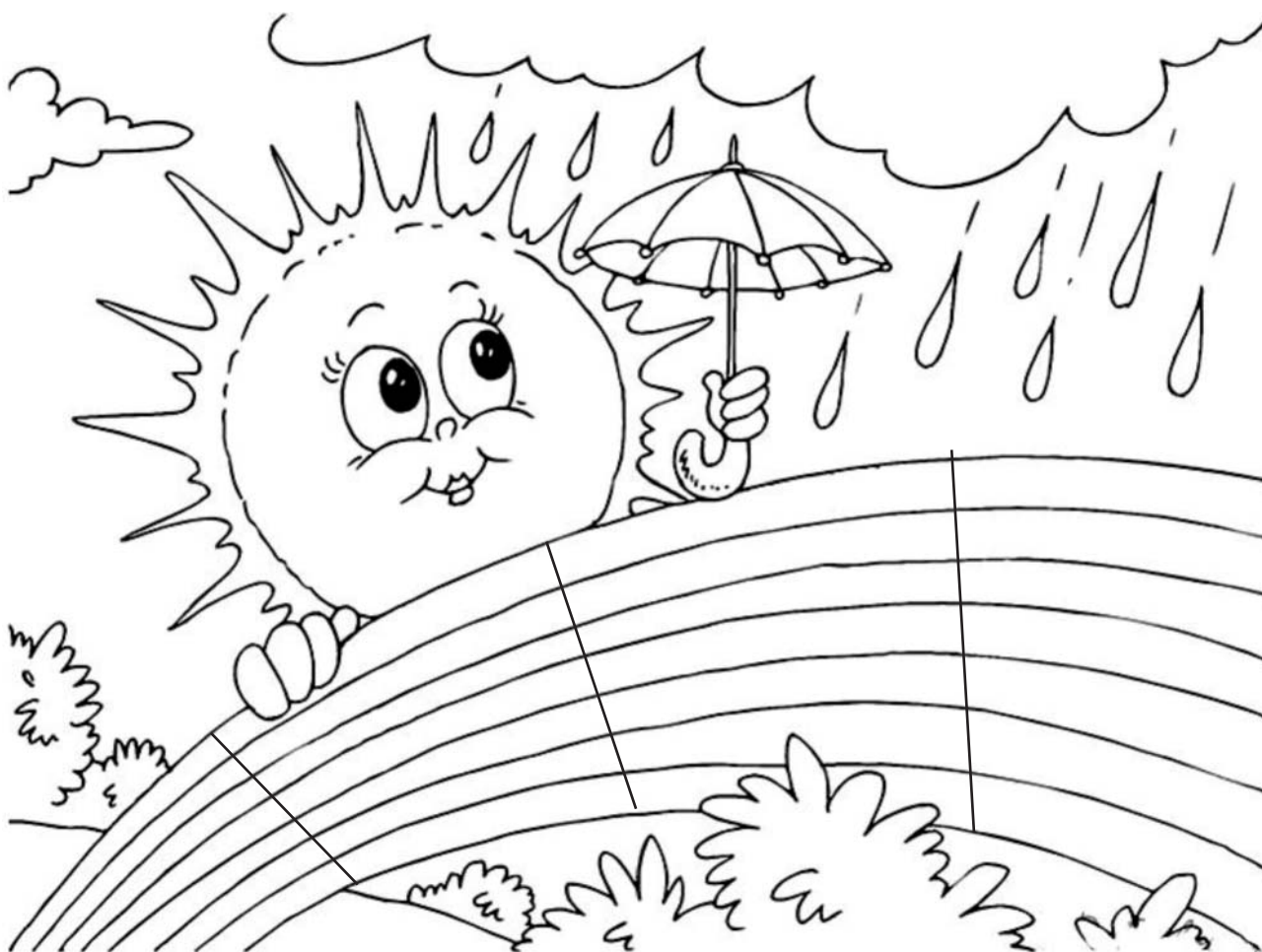
1. Am folosit cuvintele noi.
2. Am spus coerent și clar fiecare propoziție.
3. Am respectat sfaturile profesorului.

**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.

**Fișă de evaluare**  
Numele, prenumele elevului \_\_\_\_\_

**Alcătuirea dialogului  
în baza reperelor / modelelor învățate**



- 1. Folosește formule de inițiere, de menținere și de încheiere a unui dialog.**
- 2. Alcătuieste întrebări și răspunde la ele.**
- 3. Ajută colegului cu care vorbești.**

**Cheia evaluării:**

**verde** – corect; **galben** – cu mici ezitări; **roșu** – ghidat de profesor.



---

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

**Vlas, Lidia.**

Limba română: Caietul elevului: Clasa 1 : pentru instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale / Lidia Vlas ; coord. șt.: Maria Hadîrcă; Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2019 (Tipogr. „Print-Caro”). – 64 p.: il. color.

20 ex.

ISBN 978-9975-48-171-7.

811.135.1'243(075.2)

V-79

---



