

TAMARA CAZACU

# LIMBA ROMÂNĂ

*Caietul elevului*

**Clasa a II-a**



**Chișinău, 2019**

TAMARA CAZACU

# LIMBA ROMÂNĂ

*Caietul elevului*

**Clasa a II-a**

CZU 811.135.1'243(075.2)

C 32

**Aprobată spre editare  
de Consiliul Științifico-Didactic al Institutului de Științe ale Educației**

Lucrarea a fost realizată în cadrul Proiectului instituțional 15.817.06.15.A:  
***Strategii pedagogice ale formării vorbitorului cult de limba română din  
perspectiva educației europene pentru limbi.***

**AUTOR:**

**TAMARA CAZACU**  
*doctor în pedagogie, IȘE.*

**Recenzenți:**

**Ștefania Isac,** *dr., conf. univ., IȘE.*  
**Alexandra Barbăneagră** *dr., conf. univ., UPSC.*

**Redactor:**

**Stela LUCA**

*Dragi prieteni!*

*În anul trecut ați devenit elevi. Ați învățat să citiți și să scrieți în limba rusă, iar unii dintre voi și în alte limbi. În acest an veți învăța să citiți și să scrieți în limba română, limba patriei noastre, Republica Moldova. Veți observa că unele litere sunt identice cu cele din limba voastră maternă, altele se aseamănă. Cunoașterea literelor vă va ajuta să citiți ce scrie prin oraș sau prin sat, la televizor sau în internet.*

*Veți putea de asemenea să înțelegeți ce vorbesc oamenii din jurul vostru. Dar cel mai plăcut lucru va fi comunicarea în limba română cu toți oamenii din republică. Și nu doar din republică, dar și din România, Italia, Spania ș.a. Nu sunteți siguri? Așa va fi! Vor fi alături de voi profesorii, colegii, părinții.*

*Să pornim cu dreptul spre o lume minunată și interesantă, Limba Română. Succes și curaj!*



## CUPRINS

### ASCULTĂM ȘI VORBIM ROMÂNEȘTE

Cine sunt eu?.....	6
Moldova mea .....	7
Familia .....	8
Vesela. Alimentele.....	9
Școala.....	10
Toamna.....	11
Anotimpurile .....	12
Vreau să fiu sănătos.....	14
Animalele sălbatice.....	15
Animalele domestice.....	16

### ÎNVĂȚĂM A CITI ȘI A SCRIE

Ariciul și merele. Literele <i>a, o, e, m</i> , .....	17
Mica croitoreasă. Literele <i>n, r</i> .....	19
La mare. Diftongii.....	21
Ne odihnim. Literele <i>i, î</i> .....	23
Mama și merele. Literele <i>i, î</i> .....	24
Capra cu trei iezi. Diftongii <i>oa, ea, ie, ia, âi</i> .....	25
Pescarul. Litera <i>u</i> .....	25
La circ. Litera <i>c</i> .....	26
La recreație. Litera <i>c (repetare)</i> .....	27
Căluțul. Litera <i>l</i> .....	28
În pădure. Literele <i>d, v</i> .....	29
La horă. Literele <i>h, j</i> .....	30
Mă gătesc de școală. Literele <i>s, ș</i> .....	31
Gospodinele. Literele <i>t, ț</i> .....	33
Ziua de naștere. Literele <i>z, f</i> .....	34
Primăvara. Litera <i>g</i> .....	35
Grijile mamei. Grupurile de litere <i>ge, gi</i> .....	36
Profesiile. Grupurile de litere <i>che, chi</i> .....	37
La medic. Grupurile de litere <i>ghe, ghi</i> .....	39
După ciuperci. Litera <i>p</i> .....	40
Vine toamna. Litera <i>b</i> .....	42

În excursie. Literele <i>k, x</i> .....	44
La lecția de matematică. <i>Repetare</i> .....	45
În jurul lumii. Literele <i>q, w, y</i> .....	46
Omul harnic. <i>Recapitulare</i> .....	48
Alfabetul. <i>Recapitulare</i> .....	50

## SĂ COMUNICĂM ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Mulțumim pentru pace .....	52
Prieteni .....	53
E bine să ai prieteni .....	54
Iarna .....	55
Locul de muncă .....	57
Adevărul .....	58
Hărnicia .....	59
Pâinea .....	62
Cele patru piersici .....	63
Păcală și Tândală .....	64
Patria / Țara mea .....	66
Sărbătorile. <i>Crăciunul</i> .....	69
Sărbătorile. <i>Ziua femeilor</i> .....	70
Sărbătorile de Paști .....	71

# PARTEA I

## ASCULTĂM ȘI VORBIM ROMÂNEȘTE

### CINE SUNT EU?

1. Spune/scrie despre sine: cum te numești, câți ani ai, unde trăiești, ce îți place să faci.

*Model:*

*Sunt Nicu. Sunt elev în clasa a doua. Eu am 8 ani.  
Trăiesc în Republica Moldova, la Soroca. Îmi place să  
desenez, să citesc, să joc fotbal ...*

1.1. Află informații similare de la un coleg / o colegă. Dacă știi literele, scrie-le.

Prenume/ nume: \_\_\_\_\_  
(Câți?) \_\_\_\_\_  
(Unde?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

S.O.S.

Cum...?

Unde...?

Câți...?

Ce îți/îi...?

2. Improvizează o discuție la telefon cu un coleg. Spune-i informația despre primul coleg.

- Alo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Tu ai un grup de prieteni. Povestește ce faceți, de obicei, după lecții.

*Poți începe astfel:* De obicei, după lecții, mergem în parc. Acolo este o mini menajerie. Nouă ne place un cățeluș simpatic. Se numește Viclenuș. Îi place cărnita.

4. Scrie/spune cum ești tu.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Scrie cum ești, folosind literele din prenumele tău.

*Model: Melinte: el, lin, miel, ten, teme, in, lene, linte, lemn(e), Nil, minte, elen, Emil etc.*

**S.O.S.**

*Vesel bun/ă  
simpatic rău  
talentat atent  
bun la inimă  
disciplinat*

## MOLDOVA MEA

1. Vezi paginile 4-5 în manual. Spune 10 cuvinte în română după imagini.



1.1. Alcătuieste oral propoziții cu două cuvinte.

2. Spune în limba română:

Здравствуйте! Здравствуй, Молдова! Я живу в Молдове.

В Молдове много фруктов и овощей.

3. Alcătuieste propoziții după imagini.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_



4. Ce este acesta? Câte culori are? Numește-le!

5. Numește 5-7 orașe din Moldova. Găsește-le pe hartă.

6. Spune ce râuri știi? Găsește-le pe hartă.



# FAMILIA

1. Numește membrii familiei tale. Folosește schema.



2. Scrie, lângă fiecare fotografie de mai sus, câți ani are persoana (doar numărul).

2.1. Calculează, împreună cu profesorul/profesoara, câți ani are familia ta în total.  
Scrie acest număr. Spune-le seara acasă părinților.

2.2. Povestește scurt despre sora ta/fratele tău. Poți aduce la școală fotografii.

3. Indică pe hartă și numește orașul/satul unde trăiește familia ta. Spune oral.



4. Povestește colegilor despre familia ta (2-4 enunțuri). Dacă poți spune mai multe propoziții, ești bravo! Folosește desenul de la exercițiul 1.

5. **Rebus!** Ghicește persoana. Alcătuieste o propoziție.



99999

ar = ra



999

**VESELA. ALIMENTELE**

1. Numește vesela.



2. Numește cinci produse care încep cu p.

3. Numește cel puțin 5 bucate care încep cu c.

4. Unește prin linii ce și cu ce mănânci. Spune oral.

*Model: Eu mănânc mămăligă cu mâna / cu furculița.*



5. Spune ce bucate gătim în:



6. Numește 3 bucate care îți plac ție și trei care îi plac tatei.



# ȘCOALA

1. Deschide penarul. Numește rechizitele. Spune câte ai de fiecare.

2. Examinează fotografiile.

2.1. Spune care școală îți place. De ce?

2.2. Spune cum este școala ta.

2.3. Cu care școală seamănă școala ta? Prin ce se aseamănă? Dar clasele?



2.4. Ce notă dai pentru fiecare școală? De ce?

2.5. Ce notă dai școlii tale? De ce?

3. Întreabă-l pe colegul tău/colega ta ce are în geantă/ghiozdan.

3.1. Ce are colegul/colega și nu ai tu?

3.2. Ce ai tu și nu are el/ea?

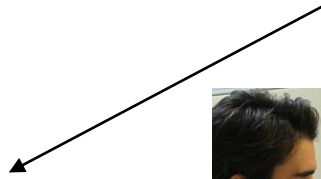
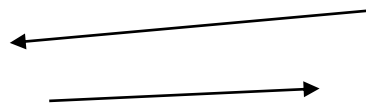


4. Ascultă și ghicește despre cine vorbește profesoara.

- Este domn sau doamnă. Este șef la școală, gimnaziu sau liceu. ..?
- O fată care învață la școală. ..?
- Un băiat care învață la școală. ..?
- Doi elevi, în raport unul cu altul. ..?

5. Alcătuieste oral propoziții după scheme. Fii atent la săgeți.





## TOAMNA

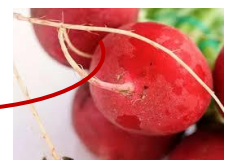
### 1. Numește fructele.



#### 1.1. Numește culoarea fructelor, gustul fructelor.

*Model: Pruna este albastră/violetă. Prunele sunt albastre/ violete. Prunele sunt dulci.*

### 2. Numește legumele.



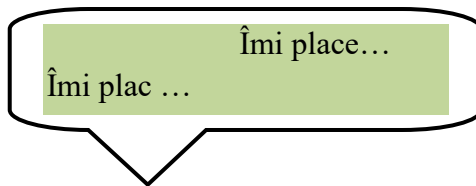


2.1. Numește culoarea legumelor, gustul lor.

3. Unește legumele cu vasele pentru a face *salată, ciorbă*.



4. Continuă oral despre fructe și legume.



5. Continuă dialogul „La magazinul de fructe”.

- Bună ziua!
- Bună ziua! Ce vrei?
- Dați-mi ...
- ...

## ANOTIMPURILE

1. Numește obiectele, ființele de pe desen.



2. Spune ce au sau ce nu au oamenii de zăpadă.





**Model:** Omul de zăpadă are pe cap \_\_\_\_\_ . sau:

Omul de zăpadă nu are/ este fără \_\_\_\_\_. sau: Omul de zăpadă \_\_\_\_\_.

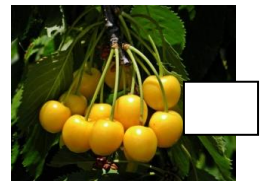
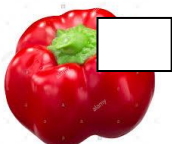
**3.** Alcătuieste oral trei propoziții. Folosește cuvintele, expresiile: *a se da cu sania, a face oameni de zăpadă, a se juca, a patina.*

**4.** Alcătuieste câte o propoziție după fiecare desen.

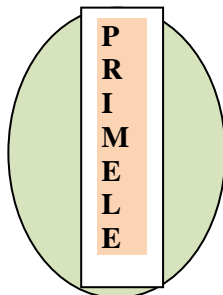


**5.** Povestește, în trei enunțuri, despre primăvară. Folosește cuvintele: *a veni, a înflori, a sădi.*

**6.** Bifează legumele, fructele care se coc la începutul verii.



**7.** Numește primele flori. Care sunt florile tale preferate? Dar ale mamei, bunicii?



**S.O.S.**

- Primele flori sunt...
- Profesoarei îi plac...
- Sora preferă...

8. Alcătuieste propoziții despre vară. Profesorul citește cuvintele, structurile.



**S.O.S.**  
 A recolta a strânge  
 a se scaldă a mânca  
 a se juca a privi  
 a ajuta a se odihni

**VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS**

1. Ce fac copiii?



2. Alcătuieste propoziții. Folosește cuvintele: eu joc, eu mă joc.

**Eu joc**  
**Eu mă joc**



**cu**



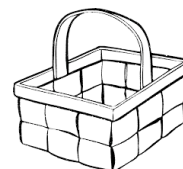
3. Spune ce bucate sănătoase putem pregăti din:



4. Tu ai un coș. Mergi la magazin. Spune ce produse sănătoase vei cumpăra. Dacă ai imaginile acestor produse, pune-le în coș. Colorează coșul.

4.1. Povestește, în 3-4 propoziții, istoria coșului plin.

Poți începe așa: Eu am ...



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Numește produse, bucate sănătoase care conțin literele A, E, O, M la început de cuvânt.

## ANIMALELE SĂLBATICE

1. În pădurile noastre trăiesc multe animale. Spune 5 denumiri care conțin litera r.

2. Numește animalele.



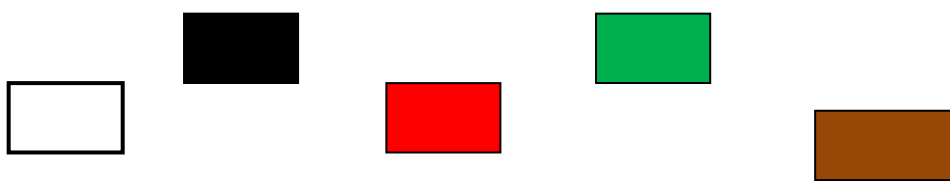
Model: *Mistreț* *mistreți*



3. Unește prin linii animalele de mai sus cu ceea ce mănâncă ele.

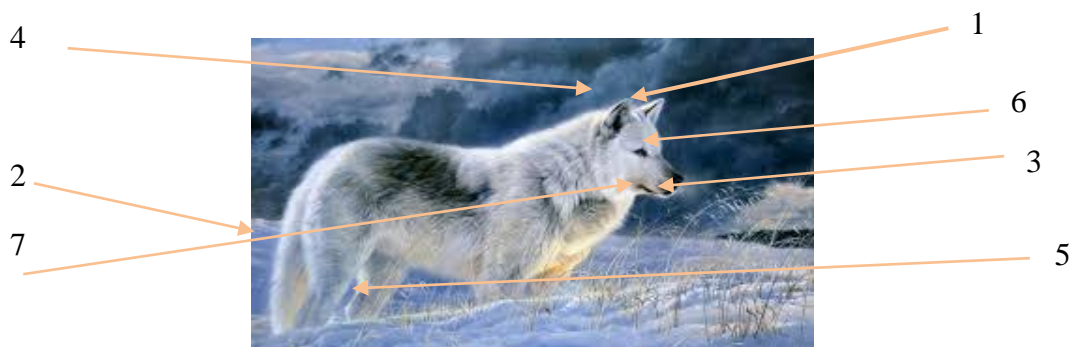


4. Numește câteva păsări cu pene:



**S.O.S.**  
o pasăre – două  
                  păsări  
neagră (-e)  
verde (-i)  
roșie (-i)

5. Numește părțile corpului.



5.1. Spune, cum este coada, cum sunt ochii, urechile.

5.2. Compară ochii, coada, urechile, picioarele, dinții, blana lupului cu ale ariciului.

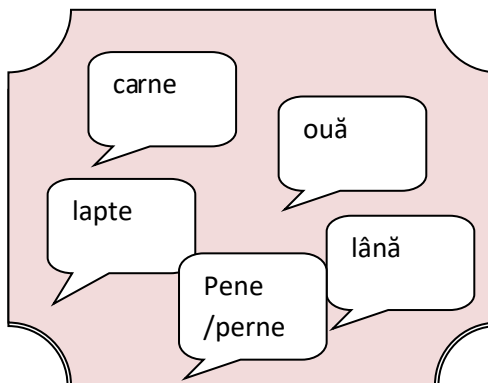
*Model: Lupul are păr, iar ariciul are ghimpi/ țepi.*

## ANIMALELE DOMESTICE

1. Numește animalele din manual, pag. 34. Spune, ce folosim noi de la fiecare.

*Model:*

*De la ... folosim (ce?) ...*



2. Spune ce animale domestice lipsesc în manual. Desenează-le schematic.



2.1. Dacă tu sau prietenii tăi aveți unul dintre aceste animale, povestește despre el în 3-4 propoziții.

3. Spune ce animale domestice ai tu acasă, bunicii sau rudele.

3.1. Povestește despre unul dintre ele:

- cum îl/o cheamă;
- ce mănâncă; cum este;
- ce îi place.

4. Întreabă-l pe colegul tău dacă are câine sau pisică, cum îl/o cheamă, ce îi place etc.





5. Recită vreo poezie scurtă sau spune vreo ghicitoare despre vreun animal.

# PARTEA A II-A




## ÎNVĂȚĂM A CITI ȘI A SCRIE

ARICIUL ȘI MERELE. Literele a, o, e, m

1. Numește obiectele, cifrele. Numără pătrățelele.

 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">7</div> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">8</div> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">9</div> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

2. Scrie, în pătrățele, literele pe care le știi.

 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
--	--	---

3. Scrie. (Pătrățelele albastre – consoane, cele roșii – vocale).

E M A

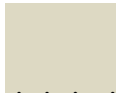
A E

2



. . R .

EMA E



MEA.

MAMA MEA E MAR A.

4. Numește obiectele, animalele. Scrie literele indicate din fiecare cuvânt (cifra de lângă pătrățel).



2





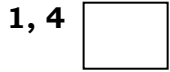
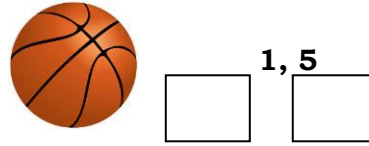
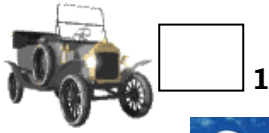
1,6

2



3



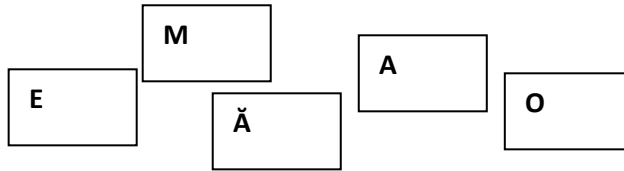


1, 3, 5









1

5. Scrie cuvinte cu literele date.



Two columns of horizontal lines for writing words.

6. Spune cine/ce este în imagine. Numește apoi cuvintele care conțin literele a, ă, o, e, m.

6.1. Scrie literele cunoscute în cercelețe.

**7. Bifează lângă desen și spune ce obiecte ai în geantă.**



**7.1. Dar ce ai acasă?**

**8. Scrie corect propoziția.**

mea



e

Ea

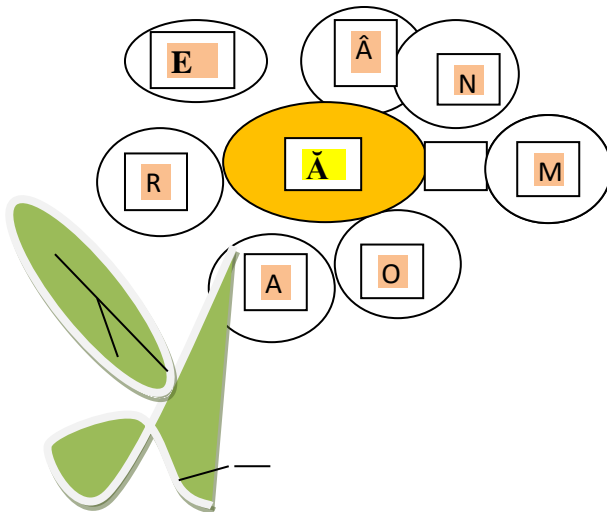
---



---

**MICA CROITOREASĂ. Literele Nn, Rr, Ââ**

**1. Scrie cuvinte cu literele date.**



**M O A R Ă**

---



---



---



---



---



---



**2. Spune ce vezi în imagini.**

**2.1. Scrie denumirile obiectelor/ființelor. Scrie-le pe silabe. Pune accentele. Model:**



râmă

râ-mă



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3. Unește cuvântul cu imaginea adecvată.**

mare  
român  
oră



mere  
nor  
rană

Roman  
Nona  
aer



mama  
măr  
aromă

**4. Unește silabele și formează cuvinte. Scrie-le.**

MA

MÂN

RO

MĂ

RA

RE

ME

MA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Tradu!**

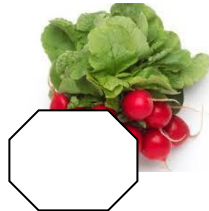
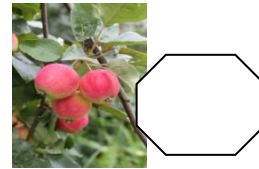
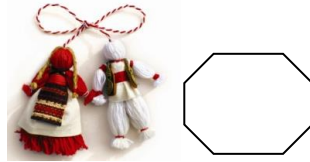
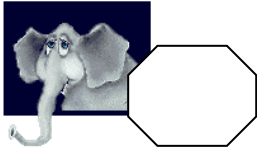
Ana e \_\_\_\_\_ (большая). Ramona are un \_\_\_\_\_ (яблоко).

Roman are o \_\_\_\_\_ (маленькая) \_\_\_\_\_. Mama are o \_\_\_\_\_ (дочь).

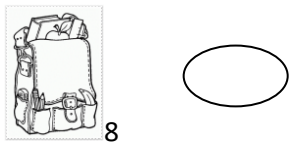
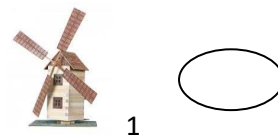
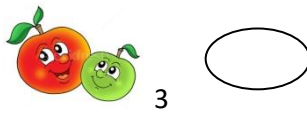
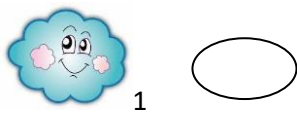


6. Spune ce vezi în imagini.

6.1. Scrie, în figuri, prima literă a cuvântului.



7. Scrie în cerc litera indicată. Spune cuvintele întregi.



LA MARE. DIFTONGII

1. Scrie 7 cuvinte care încep cu litera m.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Tradu.

Человек	яблоки	облако	мама
яблоко	рама	море	рана
			большой

3. Scrie, pentru fiecare imagine, la locul potrivit, diftongii. Dacă știi alte litere pe care nu le-am învățat, scrie-le.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4. Cum este piersica? Scrie în pătrățele literele învățate.**



**4.1. Alcătuieste oral propoziții cu aceste cuvinte.**

**5. Cine e primul? Care sunt cuvintele? Scrie-le.**

ă	a	r	m	
r	a	m	o	ă
o	r	ă	n	m
a	n	O	a	

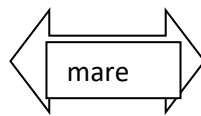
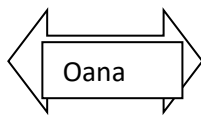
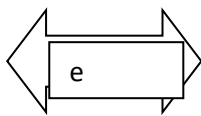
\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

**6. Alcătuieste și scrie corect propozițiile.**



are  Nona \_\_\_\_\_

e mare  \_\_\_\_\_

are  Roman \_\_\_\_\_

**fete** \_\_\_\_\_

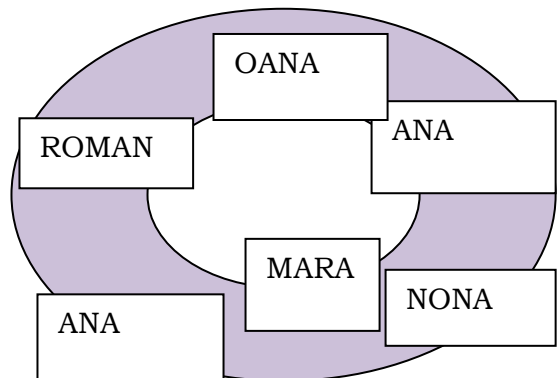
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**băieți** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

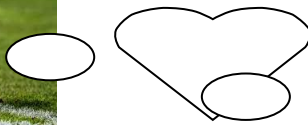
\_\_\_\_\_



1. Numește lucruri/obiecte care conțin i, î.
2. Numește cuvinte cu o silabă, apoi cu 2, 3 silabe.



3. Scrie în cerc cifra care corespunde numărului de silabe.



3.1. Verifică cu un coleg/o colegă rezultatele. Sunt corecte? Unde ați greșit?

3.2. Privește imaginile de la exercițiul 2. Spune câte un cuvânt care răspunde la întrebările *Cine? Ce face? Ce fac?*

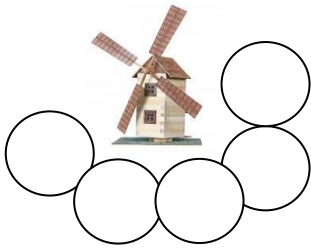
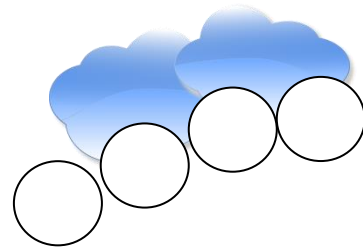
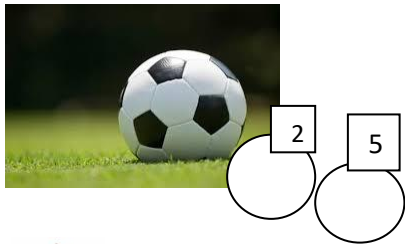
3.3. Alcătuieste oral 2 propoziții pentru fiecare imagine.

*Model (citește profesorul sau o altă persoană):* Iată un om (cine?). El aduce (ce face?) pâine.

4. Scrie câte un cuvânt sub desene. Nu scrie nimic în pătrățelele albastre și roșii (sunt litere necunoscute încă).




1. Numește obiectele. Scrie în cerculețe litera indicată sau toate literele.



2. Scrie prenume de fete și băieți.

FETE



BĂIEȚI

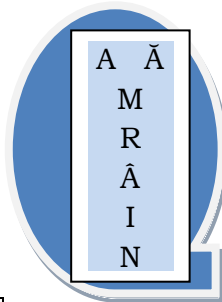


I [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

R [ ] [ ] [ ] [ ]

N [ ] [ ] [ ] [ ]

N [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]



I [ ] [ ] [ ] [ ]

R [ ] [ ] [ ] [ ]

M [ ] [ ] [ ] [ ]













R [ ] [ ] [ ] [ ]

3. Continuă dialogurile.

<p>Ion: Ioana, ai mere? Ioana: [ ] a, ...           ... mari?  Ioana: ...</p>	<p><b>Doctorul și o fetiță:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ..., mă [ ] oare o mână.</li> <li>   ... [ ] are mână?</li> <li>▪ Mâna [ ] rea [ ] [ ] ă.</li> <li>▪ ...</li> </ul>
---	--

<p>Roman: Nene, [ ] ă [ ] e ora?</p>
<p>Nenea: E ora [ ] o [ ] ă.</p>
<p>Roman: ...</p>
<p>Nenea: ...</p>

#### 4. Scrie/spune după model.

 n măr	 oi meri	 _____	 _____
	 p _____ uă mâini	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

#### 5. Scrie cuvinte înrudite.

Morar - \_\_\_\_\_  
 orar - \_\_\_\_\_  
 marinar - \_\_\_\_\_  
 mâner - \_\_\_\_\_

#### CAPRA CU TREI IEZI. Diftongii oa, ea, ie, ia, âi

##### 1. Construiește cuvinte.

Ma - - nă  
 iar - - ie  
 oa - - ne  
 mâi - - mă  
 ini - - re

##### 2. Bifează (✓) cuvântul care corespunde imaginii.



Mîner  
 moară  
 marinar



miere  
 mare  
 mere



mâini  
 mâine  
 inimă

##### 3. Continuă cu 1-3 cuvinte.

a. Mierea e \_\_\_\_\_ . d. Marea e \_\_\_\_\_ .  
 b. Mama e \_\_\_\_\_ . e. Ion e \_\_\_\_\_ .  
 c. Ioana e \_\_\_\_\_ . f. Iarna e \_\_\_\_\_ .

#### PESCARUL. Litera *Uu*

##### 1. Scrie diftongii oa, âi, ie, ia în cuvintele:

M . . re, Ir. na, . . rnă, m . . ne, m . . ni, . . ri.

##### 1.1. Alcătuieste oral propoziții.

2. Examinează tabelul. Numește fructe sau legume care au una dintre literele scrise.

m	
	a
r	
	i
n	
	u

2.1. Spune cum este la gust fiecare produs.

3. Scrie cuvinte cu literele date: *n, o, e, i, m, ă, r, u, a*. Alcătuiște apoi îmbinări de cuvinte.

---



---



---

4. Scrie, din memorie, vreo 5-7 cuvinte cu litera u.

---



---

5. Scrie șiruri de cuvinte.

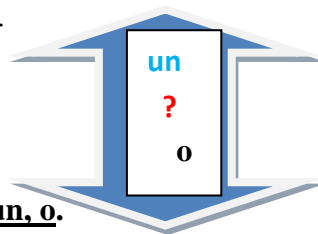
Model: Primul cuvânt este:

*Ea* → *Ana* → *an* → *nu* → *umăr* → *Roman* → *nor* → *rouă*.

*Miere* → ...

*Miron* → ...

*Nina* → ...



6. Scrie obiecte din clasă (din geantă), folosind un, o.

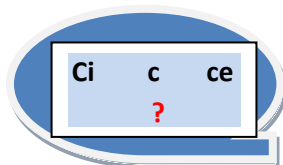
Model: *o ușă*      *un profesor*

## LA CIRC. Litera Cc

1. Scrie sub desene ce vezi.



--	--	--	--



5
---

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

--	--	--	--	--



1.1. Citește ce ai scris sub desene.

1.2. Alcătuiște oral o propoziție cu un cuvânt, la alegere.

---

## 2. Spune în limba română.

Колбаса \_\_\_\_\_  
крем \_\_\_\_\_  
кукушка \_\_\_\_\_

мясо \_\_\_\_\_  
маленький \_\_\_\_\_  
журавль \_\_\_\_\_

## 3. Continuă oral propozițiile.

Eu iau \_\_\_\_\_. Cine mănâncă \_\_\_\_\_?

Ce mare e \_\_\_\_\_! În cameră e \_\_\_\_\_. Ana are \_\_\_\_\_.

## 4. Completează propozițiile. Atenție! Două cuvinte sunt în plus.

a. Ana mănâncă \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_ nu are cremă.

c. Mama \_\_\_\_\_ pâine.

d. Carmen are \_\_\_\_\_ ani.

e. Ei au un \_\_\_\_\_ mare.

f. Cecilia, ia un \_\_\_\_\_ cu lămâie.

nuci

cerc

mică

cinci

coace

ceai

cioară

circ

## LA RECREAȚIE. Litera Cc (repetare)

1. Numește rapid (în 30 sec.) 16 obiecte, ființe, pe care profesoara le prinde pe tablă.

2. Continuă propozițiile cu denumiri de legume, produse. Folosește un, o. Scrie doar cuvintele care conțin litere cunoscute.

*Model: Eu iau o cremă.*

Eu iau \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

u iei \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

E , ea ia \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Noi  uăm \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

oi  ua  i \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ei, e  e iau \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Citește cuvintele din coloană. Desenează, în partea dreaptă, animalele corespunzătoare.

Alcătuiește oral propoziții.

Oac! Oac!

Cioc-cioc!

I-aa! I-aa!

Mor-mor!

Miau! Miau!

4. Tu spui o propoziție, colegul tău formulează o întrebare.

Repere:

Cine? Ce...? Ce? Cum? Cum e?

1). Eu am un câine. \_\_\_\_\_?

2). E Rici. \_\_\_\_\_?

3). Câinele meu mănâncă carne. \_\_\_\_\_?

4). Rici e mare,  rumo . \_\_\_\_\_?

5). Rici e  rie  enu  meu. \_\_\_\_\_?



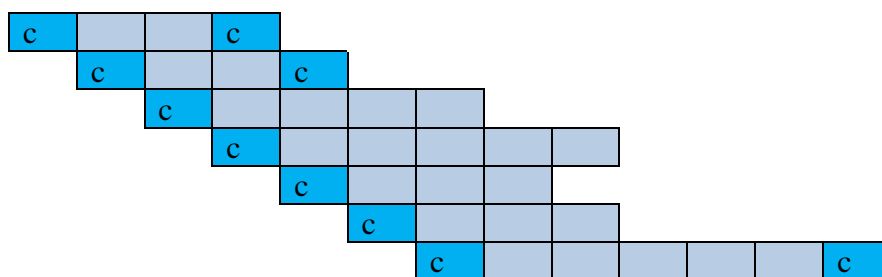
**5. Citește cuvintele. A doua oară citește-le cu un sau o.**

Arici	creion	nor
nucă	cioară	ceas
câine	măr	mână
cremă	rac	ceramică

**5.1. Alcătuieste enunțuri cu 2-3 cuvinte la alegere.**

**CĂLUȚUL. Litera LI**

**1. Cine e mai isteț? Completează.**



**2. Alege și scrie.**

- Mircea e la (*lac ? cal*) \_\_\_\_\_.
- Maria e în (*lac ? leu*) \_\_\_\_\_.
- Ana e la liceu (*luni ? lună*) \_\_\_\_\_.
- Luca e la mare în (*februarie ? iulie*) \_\_\_\_\_?

**3. Completează dialogul împreună cu un coleg. Răspundeți repede!**

Nelu: *Aliona, în ianuarie e iarnă?*

Aliona: *În ianuarie e iarnă.*

Luca: *În mai e iarnă?*

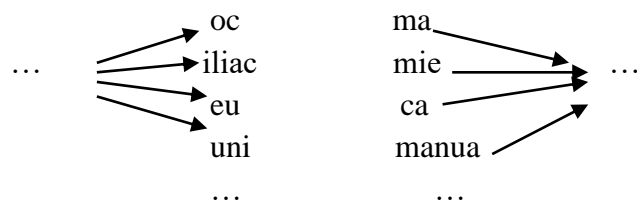
Aliona: *Nu-u! ...*

Luca: *În iunie, iulie e iarnă ori e iarbă?*

Aliona: *Nu-u-u! E ...*

**4. Improvizează un dialog similar cu un coleg/ o colegă și despre alte luni sau zile.**

**5. Scrie în față/ la sfârșit litera comună pentru fiecare grup de cuvinte.**



**5.1. Tradu oral cuvintele în limba maternă.**

**5.2. Alcătuieste oral propoziții simple cu două cuvinte din fiecare grup (la alegere).**

**Scrie-le.**

**6. Spune, pe rând, cu colegul tău cât mai multe cuvinte care conțin litera l.**

Animale: ...

Flori: ...

Haine: ...

### 7. Scrie corect propozițiile.

Leul e mai mic ca liliacul. \_\_\_\_\_

Lacul e mai mare ca marea. \_\_\_\_\_

Calul e mai rău ca leul. \_\_\_\_\_

Mierea e mai acră ca lămâia. \_\_\_\_\_

#### 6.1. Spune oral și alte exemple similare.

## ÎN PĂDURE. Literele Dd, Vv

### 1. Scrie cuvintele.

**Model:** un om – doi oameni

o lălea – două lălele

un lac – două lacuri

Cremă, cerc, ceai, cioară, arici, loc, leu, cal, lămâie, lună, măr, divan, nucă, ied.

Un – doi

o – două

un - două

...

...

...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.1. Verifică cele scrise cu un coleg, schimbând caietele. Corectăți greșelile. Consultați-vă cu profesorul/profesoara.

### 2. Alcătuieste propoziții. Memorizează a vrea. (cuvintele care denumesc o acțiune)

Eu                **vreau**     ...

**u**                **vrei**

el, ea           **vrea**

noi               **vrem**

voi               **vre****i**

ei, ele           **vor**

2.1. Întreabă-i pe 3 colegi ce vor ei. Spune-i profesorului/profesoarei cine și ce vrea.

### 3. Povestește despre familia ta. Ce vrea fiecare?

**Model:**

Mama ....

**u** unicii ... la Paris.

Eu la ... .

### 4. Ia un interviu de la ... un urs.

- Nene, Ur**u** !

- Ce vrei?

- ...

### 5. Citește dialogul pe roluri cu un coleg/ o colegă.

- Domnule medic, mă doare o mână.

- Unde **u**e-ai lovi **u**?

- În **u**ădure / codru.

- Cu cine erai?

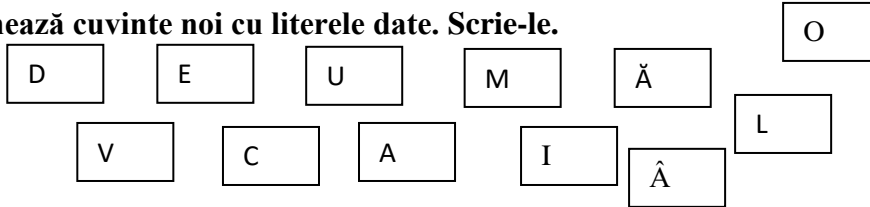
- Cu mama.
- Ia medicamen    e!
- Mul    ume    c. La revedere.

6. Improvizează cu prietenul /prietena dialoguri similare (alte părți ale corpului).

7. Scrie două cuvinte înrudite.

\_\_\_\_\_

8. Formează cuvinte noi cu literele date. Scrie-le.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LA HORĂ. Literele Hh, Jj**

1. Scrie, cu literele cunoscute, prenume de

fete	băieți
...	...
...	...
...	...

2. Scrie în față silabele, literele potrivite.


dru  
joc  
vor

□ □  
□  
□
eau






2.1. Alcătuieste propoziții cu 3 cuvinte la dorință.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Scrie denumirile obiectelor, ființelor.

4. Formulează oral întrebări în baza desenelor.



Cine..?



Ce [ ] ace...?



Când ...?

A ajuta a avea  
a juca  
a se juca



Cum...?

5. Citește propozițiile. Tradu în limba rusă cuvintele subliniate.

Eu am o ie nouă. Mama ne dă nouă, nu Anei bomboane dulci. Măine, la ora nouă, eu mă duc să joc badminton.

5.1. Alcătuieste trei propoziții. Folosește cuvântul nouă cu diferite sensuri.

---

---

---

5.2. Propune seara părinților să alcătuiască și ei propoziții similare.

6. Citește dialogul: *La telefon* cu un prieten/o prietenă.

- Alo! Andrei? Noroc!
- Noroc, Horia.
- Vină la mine. Vom juca ...
- Când?
- La ora 9.00. Vrei?
- Da, cu [ ] lăcere.
- Vină!

6.1. Improvizează dialogul cu un coleg / o colegă, cu fratele sau sora.

**MĂ GĂTESC DE ȘCOALĂ. Literele Ss, Șș**

1. Unește prin linii cuvintele cu imaginile corespunzătoare.



mă îmbrac



mă duc



mă scol



mă s[ ]ăl

mă doare

mănânc

### 1.1. Completează propozițiile.

Eu \_\_\_\_\_ la ora 7.00.

Eu \_\_\_\_\_ cu apă \_\_\_\_\_ rece și să \_\_\_\_\_ un.

Eu mănânc \_\_\_\_\_ terci cu smântână \_\_\_\_\_.

Eu \_\_\_\_\_ la școală cu mare \_\_\_\_\_ lăcere.

### 2. Construiește 4-5 propoziții. Scrie-le.

	Mănânc	la ora șase	
Eu	mă scol	dimineața _____ a	la școală
	mă duc	seara	acasă
	mă culc	la ora 15.00	la volei
		la ora 22.00	

---

---

---

---

### 3. Scrie cuvântul potrivit.

Duminică, doamna Sofia a cumpărat (veselă ? veselă) \_\_\_\_\_.

Fiica ei, Sofiica, e (veselă ? veselă) \_\_\_\_\_.

#### 3.1. Numește vreo 5 cuvinte la tema Vesela. Alcătuieste propoziții cu două dintre ele.

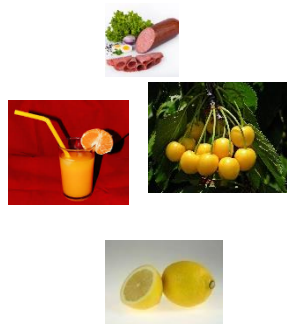
---

---

### 4. Completează propozițiile.

Sandu e în casă. El (coase ? coace) \_\_\_\_\_ o haină. Și Sanda e în casă. Ea (coase ? coace) \_\_\_\_\_ un colac. Nenea Horia are o coasă. El \_\_\_\_\_ iarba.

### 5. Scrie cum sunt aceste bunătăți. Selectează și scrie cuvintele potrivite.



dulce, dulci	mic, mică, mici
mare, mari	roșu, roșie, roșii
verde, ver_____i	acru, acră, acri, acre
	delicios, delicioasă, delicioși, delicioase

## 6. Cine e mai isteț?

1.  e cer e ...

	o	a			
--	---	---	--	--	--

2. Elena e la...

			o	a			
--	--	--	---	---	--	--	--

3. El sare

	o	a				
--	---	---	--	--	--	--

4. Croitorul

	o	a		
--	---	---	--	--

haine.

5.  rutarul

	o	a		
--	---	---	--	--

colaci.

## GOSPODINELE. Literele *Tt, Țț*

### 1. Citește cuvintele întregi, apoi pe silabe.

Tata, țară, țăran, mulțumesc, toamnă, tortă, tartină, trei, tânăr.

#### 1.1. Câte cuvinte au doar o silabă?

### 2. Citește cuvintele. Scrie-le, după model, în două coloane.

**Mulți**

domni

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Multe**

doamne

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Medic*

*dimineață ied*  
*ață cățel*  
*croitor casă*  
*masă jucător*

### 3. Unește prin linii cuvintele din coloana I cu traducerea din coloana a II-a.

Петь

благодарить

резать

слушать

a asculta

a tăia

a cânta

a mulțumi

#### 3.1. Scrie, împreună cu colegul/colega, forma corectă a cuvintelor din coloana a doua în propozițiile date: Eu ( ce fac?)...

Eu \_\_\_\_\_

Eu \_\_\_\_\_

Eu \_\_\_\_\_

Eu \_\_\_\_\_

#### 3.2. Continuă propozițiile.

Eu cânt (ce?) \_\_\_\_\_.

Eu tai (ce?) \_\_\_\_\_.

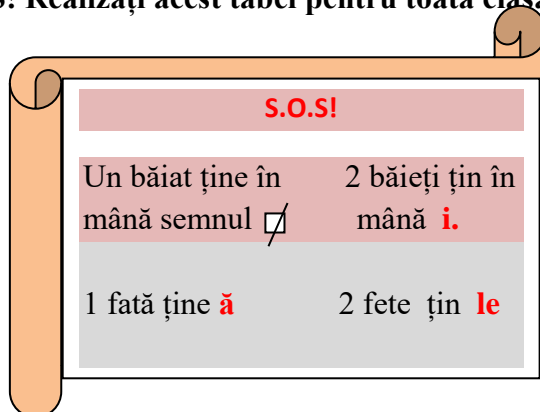
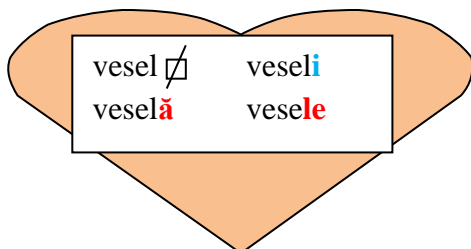


Eu ascult (ce?) \_\_\_\_\_.

Eu mulțumesc (cui?) \_\_\_\_\_.

Eu sunt (cum?) \_\_\_\_\_ ca ...

**4. Citește cuvintele. Scrie 4 propoziții simple: despre tine, despre tata, despre mama, despre tata și mama etc. Fii atent /atență la S.O.S! Realizați acest tabel pentru toată clasa.**



---

---

---

**5. Scrie 4 cuvinte, apoi 1-2 propoziții.**

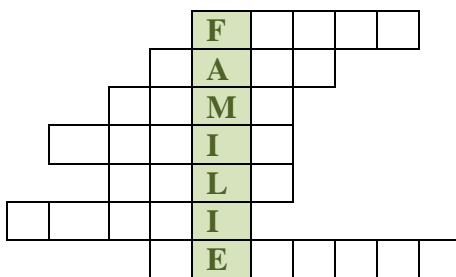
**Model:** țară, mea, Moldova, dragă – Moldova este țara mea dragă.

---

---

## ZIUA DE NAȘTERE. Literele Zz, Ff

**1. Scrie cuvinte la tema familia.**



**1.1. Numește membrii familiei tale. Cine, în opinia ta, este capul familiei?**

**2. Unește prin linii cuvintele cu imaginile adecvate.**



tort

tartă

tartină



**2.1. Tradu oral în limba rusă cuvintele de mai sus.**

## 2.2. Completează propozițiile.

- a. La recreație, eu mănânc \_\_\_\_\_ . b. La ziua mea de naștere mama a adus \_\_\_\_\_ cu cremă, nuci și vișine. c. Tanti Zina a făcut \_\_\_\_\_ cu varză și ciuerceri.

### 3. Cui spunem replicile: tatei, mamei, bunicilor, unui domn?

- Ce frumoasă ești!
- Ce talentat ești!
- Ce atenți sunteți!
- Ce bun ești!
- Ce vesele sunteți!
- Ce bună ești!

### 4. Spune-le replicile potrivite colegilor tăi / colegelor tale din dreapta, din stânga, din față și din spate.

*Model: Florica, ce frumoasă ești!*

## PRIMĂVARA. Litera Gg

### 1. Citește. Spune ce cuvinte lipsesc.

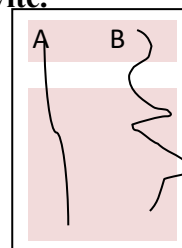
Unu            cinci            ...  
doi            șase            nouă  
trei            ...            zece

### 2. Scrie trei propoziții: câți ani ai tu; câți ani are mama; câți ani aveți împreună.

Eu _____
Mama _____
_____

### 3. Vezi desenul. Completează propozițiile cu variantele potrivite.

- Drumul  este mai lung.
- Curcanul este mai (greu, grea) \_\_\_\_\_.
- Curcanii sunt mai mari, mai mici decât găinile?
- Gâsca are \_\_\_\_\_ (kilograme ? grame), \_\_\_\_\_, iar rățușca are \_\_\_\_\_ (kilograme ? grame) \_\_\_\_\_.



### 4. Scrie cuvântul potrivit.

Tata e grădinar. (cine?) G \_\_\_\_\_ taie creanga. Fiul (ce face?) \_\_\_\_\_ creanga cu mâna dreaptă. Tata taie creanga cu mâna stângă. Mama și fiica leagă (ce?) v \_\_\_\_\_.

### 5. Scrie cuvintele după model.

Un/o	niște	Un/o	niște
_____graur	_____grauri	_____kilogram	_____kilograme



___grădină	_____	___garioafă	_____
___grădinar	_____	___gogoasă	_____
___greier	_____	___gâscă	_____
___grănicer	_____	___gos□odină	_____
___gură	_____	___găină	_____

**GRIJILE MAMEI. Litera Gg, Grupurile de litere ge, gi**





**1. Scrie, în cuvintele date, grupurile de litere potrivite: ge, gi; ce, ci.**




Min\_\_\_                      \_\_\_rc                      fri\_\_\_der

\_\_\_mnast                      \_\_\_am                      \_\_\_reşe                      \_\_\_amantan


cren\_\_\_                      \_\_\_tate                      \_\_\_r                      \_\_\_n\_\_\_                      **5**

**2. Completează.**

Dimineața, tata  se \_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_ și  se \_\_\_\_\_ la serviciu. Dimineața, mama ia micul dejun, și  \_\_\_\_\_ la bancă.

Dimineața, eu fac ,  \_\_\_\_\_ și  \_\_\_\_\_ la școală.

**3. Tu ai 99 de lei. Mergi la magazin. Spune ce cumperi și cât plătești.**

	4 lei		23 de lei		50 de lei
	24 de lei	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+				= ? de lei

**4. Alege și scrie cuvintele la tema propusă.**

Merge, ninge, șterge, ger, frig, geantă, crengi, gimnaziu, geroasă, general, frigider.

Iarna:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Bifează  cuvintele care au legătură cu ideea de:**

<b>Volum</b>	<b>școală</b>	<b>iarnă</b>
mare	geografie	frig
mic	geolog	frigider
gigant	gimnaziu	ger

<b>profesie</b>	<b>natură</b>	<b>calitate a omului</b>
geograf	grădină	grijuliu
general	creangă	frumos
geolog	gingaș	atent

### 6. Ghicește răspunsul.

- Vreme foarte rece. (când?) \_\_\_\_\_
- Om foarte deștept. (cine?) \_\_\_\_\_
- Om foarte înalt. (cine?) \_\_\_\_\_
- Obiect care are ger, frig. (ce?) \_\_\_\_\_

### 7. Scrie un text scurt. Folosește cuvintele date: *gât, a dura, a merge, medicamente*.

---



---



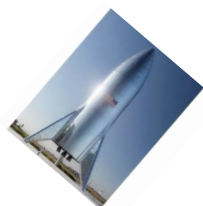
---



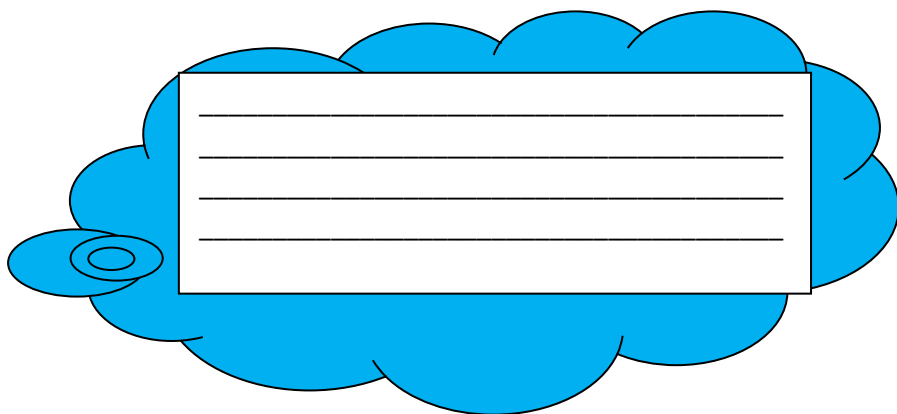
---

### PROFESIILE. Grupurile de litere *che, chi*

#### 1. Scrie sub desene denumirile obiectelor.



**1.1. Alcătuieste două propoziții cu unele cuvinte, la alegere.**



**2. Scrie cuvinte potrivite care conțin c, che, chi.**

- a. Cel mai mare oraș din Republica Moldova: \_\_\_\_\_
- b. Persoană care cântă la un instrument cu strune: \_\_\_\_\_
- c. Instrument cu strune: \_\_\_\_\_
- d. Om care coase haine: \_\_\_\_\_
- e. Încuie, descuie ușa: \_\_\_\_\_
- f. Stomatologul spune: - \_\_\_\_\_ gura!  
- \_\_\_\_\_ gura!

**3. Corectează enunțurile.**

- a. Chiril cântă la chitară. El este croitor. \_\_\_\_\_
- b. Cecilia este elevă \_\_\_\_\_. Ea învață la Universitate.
- c. Eu locuiesc în Chișinău. Chișinăul este în Italia. \_\_\_\_\_
- d. Marcel Chetragu este stomatolog. El tratează stomacul (желудок).  
\_\_\_\_\_

**4. Unește fiecare desen cu două cuvinte potrivite. Alcătuieste apoi îmbinări de cuvinte, propoziții.**

chiflă  
covrig  
înalt



atent  
competent  
stomac



chitară  
concert  
frumos

ochelari  
bucchet de flori  
frumos



cochet  
medicamente  
ajutor



închide  
deschide  
curat



## 5. Tu ai un buchet de flori. Cui îl dai/dăruiești?

- Eu dau/ofer acest \_\_\_\_\_, căci

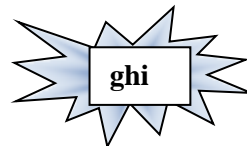
\_\_\_\_\_.

## LA MEDIC. Grupurile de litere *ghe, ghi*

### 1. Scrie denumiri de lucruri, ființe în două coloane:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Unește cuvintele după sens. Alcătuiește propoziții.

Cap | angină      *Model:* Eu am febră. Mă doare capul.  
stomac | dinte      Merg la clinică/medic/doctor.  
gât | febră  
gură | indigestie

### 3. Scrie cuvinte cu sens opus.

Ghem alb – ghem \_\_\_\_\_  
frigider vechi – frigider \_\_\_\_\_  
gene scurte – gene \_\_\_\_\_  
lingură mare – lingură \_\_\_\_\_  
găină grasă – găină \_\_\_\_\_  
grădină nouă – grădină \_\_\_\_\_

#### 3.1. Alcătuiește propoziții cu 3 îmbinări de cuvinte.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4. Citește enunțurile. Ghicește obiectul și scrie denumirea sau desenează obiectul.

- În el ducem caiete, cărți, pixuri. Uneori avem în el câte un măr sau o tartină.  
\_\_\_\_\_
- Punem în ea, cu lingura sau cu furculița, pâine, pește, ciorbe, fructe, legume. Turnăm și apă, ceai, compot și altele. \_\_\_\_\_

- Este rece, gustoasă. Poate fi de diferite culori. O iubesc și cei mici, și cei mari.

4.1. Alcătuieste și tu două ghicitori despre obiecte care conțin literele și grupurile de litere: *g, ge, gi, ghe, ghi*. Adresează-le colegilor tăi, părinților, prietenilor etc.

5. Continuă dialogul cu un prieten/ o prietenă.

- Salut, Angela!
- Salut, Gheorghică. Ce dorești?
- Vreau să mergem la patinoar.
- Tu ai ghete cu patine?
- ...

6. Memorează dialogul și improvizează-l cu un coleg / o colegă.

- Alo, 112?  
 - Da, vă ascult. Ce s-a întâmplat?  
 - Sunt în Grădina Publică Ștefan cel Mare.  
O doamnă a căzut.  
 - E conștientă? Vorbește, aude?  
 - Nu.  
 - Așteptați.

6.1. Improvizează dialoguri similare cu alte persoane. Schimbați circumstanțele (replicile subliniate).

## DUPĂ CIUPERCI. Litera Pp

1. Scrie sub desene denumirile.





1.1. Citește-le cu voce.

2. Completează împreună cu un coleg.

				p					
				ă					
				d					
				u					
				r					
				e					

1. Animal.
2. Cântă și în pădure.
3. Om care îngrijește pădurea.
4. Cresc sub frunze, copaci.
5. Animal, rudă cu capra.
6. Animal viclean.

3. Tu ai fost cândva în pădure. Spune, în 3-4 propoziții, ce ai văzut și cum era acolo.

4. Întrebă – răspunde!

Tu pui întrebări, colegul/prietenul/ profesorul/tata... răspunde.

Tema: Pădurea.

**Model:** - **Îți** place vulpea?  
 - (Da), **îmi** place (nu îmi place) vulpea.  
 - **Îți** plac ciupercile? – **Îmi** plac ciupercile.  
 - **Îți** place cântecul păsărilor? – **Îmi** ...

4.1. Când te adresezi mamei, ce formulă spui? Cum te adresezi părinților? Cum te adresezi profesoarei (medicului, directorului...)?

5. Completează cu formulele adecvate:

Îți place/ plac;  
Vă place/ plac.

- a. Doamnă profesoară, \_\_\_\_\_ păsările?
- b. Dragi colegi, \_\_\_\_\_ pădurea toamna?
- c. Patricia, \_\_\_\_\_ profesia de pădurar?
- d. Paula, surioară dragă, mie \_\_\_\_\_ foarte mult căprioara. E foarte frumoasă și grațioasă.
- e. Dar ție ce animal \_\_\_\_\_ ?

6. Citește și tradu, oral sau în scris, cuvintele:

patrie \_\_\_\_\_,                      pâine \_\_\_\_\_,  
pământ \_\_\_\_\_,                      profesie \_\_\_\_\_,  
pace \_\_\_\_\_,                      prieten \_\_\_\_\_,  
părinți \_\_\_\_\_.

6.1. Cuvintele de mai sus sunt importante. Scrie cu creionul, în fața cuvintelor, cifrele de la 1 la 7 în funcție de importanța lor pentru tine. Comentează/explică pe scurt (în română sau în limba maternă).

VINE TOAMNA. Litera Bb

1. Unește prin linii cuvintele potrivite. Formează îmbinări de cuvinte.

A bate                      bunică  
umbrelă                      plouă  
afară                      haine călduroase  
nepot                      ceai  
a îmbrăca                      vânt  
a bea                      frumos  
bunic                      nepoată

1.1. Scrie trei propoziții cu unele îmbinări de cuvinte.



Blank writing area with five horizontal lines for composing sentences.

2. Alcătuieste patru enunțuri. Scrie-le. Fii atent/atență la rubrica a patra!

Eu	trebuie	să	vorbesc	cu / la	bunica ...
tu	trebuie	să	merg	cu / la	tata ...
noi	trebuie	să	...	cu / la	dna profesoară...
voi	trebuie	să		cu / la	Gabriela ...
Dvs	trebuie	să		cu / la	dl doctor ...
...	trebuie	să		cu / la	...

Blank writing area with five horizontal lines for composing sentences.



### 3. Completează.

- După vineri vine \_\_\_\_\_.
- De obicei, toamna, oamenii bat \_\_\_\_\_.
- Toamna plouă și bate \_\_\_\_\_.
- Când plouă, ne trebuie \_\_\_\_\_.
- Bunicul întreabă, bunica \_\_\_\_\_.
- Sora mea \_\_\_\_\_ ceai, iar mama \_\_\_\_\_ cafea.
- Bunica aduce bomboane, iar nepoții le \_\_\_\_\_ în cinci minute.

### 4. Citește atent. Încercuiește varianta *C* (corect) sau *I* (incorect). Scrie varianta corectă în partea dreaptă.

- În luna martie părinții cumpără brad. C I \_\_\_\_\_
- Noi împodobim bradul în luna decembrie. C I \_\_\_\_\_
- Copiii se bucură când începe vacanța. C I \_\_\_\_\_
- Trebuie să citim de la dreapta la stânga. C I \_\_\_\_\_
- Frunzele se îngălbenesc toamna, dar nu cad. C I \_\_\_\_\_

### 5. Scrie dacă îți place sau nu îți place.

- \_\_\_\_\_ când plouă toamna.
- \_\_\_\_\_ dacă mergem la bunici.
- \_\_\_\_\_ să îmi fac temele.
- \_\_\_\_\_ limba română.
- \_\_\_\_\_ când trebuie să iau medicamente.
- \_\_\_\_\_ să spăl vesela.



### 6. Interviu cu mama.

- Scrie cinci întrebări despre toamnă.
- Adresează-le mamei când vii de la școală.
- Notează răspunsurile.
- Dacă dorești, citește-le colegilor.



#### ÎNTREBĂRILE PENTRU MAMA

---

---

---

---

---

#### RĂSPUNSURILE MAMEI

---

---

---

---

---



**ÎN EXCURSIE. Literele Kk, Xx**

**1. O săptămână în vacanță. Completează tabelul. Scrie, pe scurt, ce vei face în fiecare zi.**

Folosește cuvintele: *excursie, exponat, magazin, fructe, legume, a călători.*

Luni	marți	miercuri	joi	vineri	sâmbătă	duminică
	<p><i>Model:</i> Voi călători la Soroca cu autobuzul expres. Voi vedea cetatea, drumul modern, european. E frumo-o-os...</p>					

**1.1. Povestește colegilor despre vacanță în baza tabelului completat.**

**2. Completează propozițiile cu varianta corectă.**

- Duminică, verișorul meu pleacă la \_\_\_\_\_ (Ciev, Chiev, Kiev).
- Capitala republicii este orașul \_\_\_\_\_ (Cișinău, Chișinău, Kișinău).
- Faceți cunoștință: ea e prietena mea, \_\_\_\_\_ (Alexandra, Alecsandra).
- Câte \_\_\_\_\_ (chilograme, kilograme) are un cocoș?
- Până la Soroca sunt 140 de \_\_\_\_\_ (chilometri, kilometri).

**3. La antrenament. Povestește/ scrie. Folosește cuvintele dintre paranteze la timpul prezent – azi.**

Antrenorul mi-a spus să fac 15 exerciții.  
Eu (a face) \_\_\_\_\_ 7, apoi  
(a alerga) \_\_\_\_\_. Eu trebuie  
să mai (a face) \_\_\_\_\_ încă  
\_\_\_\_\_ exerciții.

**4. Examinează desenele, citește cuvintele. Scrie, în spațiul liber, varianta adecvată.**



- interesantă \_\_\_\_\_
- interesante \_\_\_\_\_
- înalți \_\_\_\_\_
- înalt \_\_\_\_\_
- multe \_\_\_\_\_
- mulți \_\_\_\_\_

**5. Deschide manualul la pagina tehnică, pag. 2. Găsește informația care ne spune câte exemplare de manual au fost tipărite. Citește-o.**

Apoi deschide la pag. 94-95, tema *Prietenii*. Câte exerciții sunt la tema aceasta?

**6. Completează propozițiile cu verbul *a plăcea*.**

- Ție \_\_\_\_\_ să călătorești cu autobuzul sau cu trenul?
- Și mie \_\_\_\_\_ plăcintele cu brânză. Dar vouă cu ce \_\_\_\_\_?
- Mie \_\_\_\_\_ acest exercițiu. E interesant.
- De ce nu vă \_\_\_\_\_ bananele?

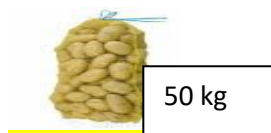
**LA LECȚIA DE MATEMATICĂ. *Repetare.***

**1. Scrie litera potrivită în îmbinările de cuvinte. Citește-le.**

Animal e \_otic; e \_cursie interesantă; autobuz e \_pres; e \_pert bun; e \_cavator nou; e \_amen ușor; e \_ercițiu lung; \_ ilofon modern.

**2. Scrie cu litere unitățile de măsură.**

*Model: un pachet de unt*



\_\_\_\_\_

**Iași 160 km**

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



100 m

\_\_\_\_\_



140 kg

\_\_\_\_\_

**3. Numără, împreună cu un coleg, câte obiecte aveți fiecare în ghiozdan.**

*Model: pix.* Eu am (câte?) \_\_\_\_\_, iar colegul meu/ colega mea sau prenumele are \_\_\_\_\_.

caiet \_\_\_\_\_

carte \_\_\_\_\_

chei \_\_\_\_\_

tartină \_\_\_\_\_

măr \_\_\_\_\_

#### 4. Completează datele calendarului.

#### Întrebări

Anul are \_\_\_\_\_ luni. \_\_\_\_\_

O lună are \_\_\_\_\_.

O săptămână are \_\_\_\_\_.

O zi are \_\_\_\_\_.

O oră are \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Un minut are \_\_\_\_\_.

#### 4.1. Formulează, pentru fiecare enunț, câte o întrebare. Scrie-le sus, în partea dreaptă.

**Model:** Câte ore are o zi (sau: ziua)?

#### 5. Cine completează mai rapid?

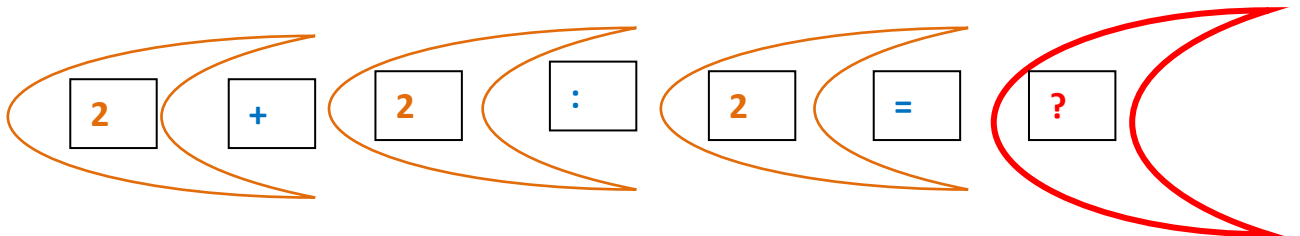


	X									
		X								
			X							
				X						
					X					
						X				X



#### 5.1. Povestește despre unul din „personajele” jocului: ce facem cu el, unde se află, cum este.

#### 6. Examinează schema de mai jos. Scrie răspunsul. Compară-l cu al colegului/colegei. Cine are dreptate? Dacă nu știți, adresați-vă profesorului/profesoarei.



#### ÎN JURUL LUMII. Literele Qq, Ww, Yy.

#### 1. Scrie cuvinte care au primele două silabe kilo-.

**Model:** kilocalorii

\_\_\_\_\_

**1.1. Scrie 3 propoziții cu aceste cuvinte.**

_____
_____
_____

**2. Completează. Dacă ai uitat unele litere, vezi în manual sau pe hartă.**

- Capitala Republicii Moldova: \_\_\_\_\_.
- Capitala României: \_\_\_\_\_.
- Capitala Ucrainei: \_\_\_\_\_.
- Capitala Bulgariei: \_\_\_\_\_.
- Capitala Turciei: \_\_\_\_\_.
- Capitala Canadei: \_\_\_\_\_.
- Capitala Statelor Unite ale Americii: \_\_\_\_\_.

**3. Ce preferințe (hobby) are familia ta? Scrie în spațiile libere.**

Eu \_\_\_\_\_

Mama \_\_\_\_\_

Tata \_\_\_\_\_

Sora \_\_\_\_\_

Fratele \_\_\_\_\_ Sora/fratele mai mare/ mai mic \_\_\_\_\_



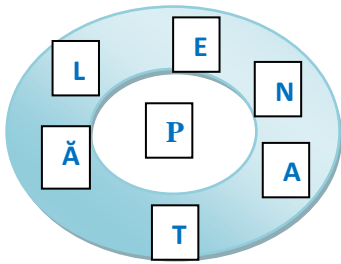
**4. Scrie însușirea potrivită pentru persoana care:**

- lucrează mult. El/ea este \_\_\_\_\_.
- spune adevărul. El/ea este \_\_\_\_\_.
- vine la timp. El/ea este \_\_\_\_\_.
- face ce îi spun părinții. El/ea este \_\_\_\_\_.
- stimează oamenii. El, ea este \_\_\_\_\_.

**5. Încercuiește varianta corectă.**

- |  |               |                          |
|--|---------------|--------------------------|
| a. Tatei îi place să strângă           | A. ciuperci   | B. ciupici               |
| b. Surorii mele nu îi place să spele   | A. vesela     | B. veselă                |
| c. Moș Crăciun daruri ne               | A. aduce      | B. se duce               |
| d. Verișorul nostru Maxim are un       | A. pix        | B. pics original.        |
| e. Fratele mai mare a cumpărat zece    | A. chilograme | B. kilograme de cartofi. |
| f. Luna aceasta noi am cheltuit 200 de | A. kilowați   | B. chilovați C. kilovați |

6. Formează cuvinte din literele cuvântului *Planetă*. Dacă scrii mai mult de șapte cuvinte, ești **Bravo!**




---



---



---

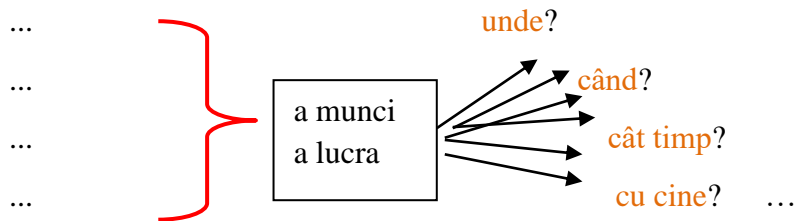


---

**OMUL HARNIC. Recapitulare.**

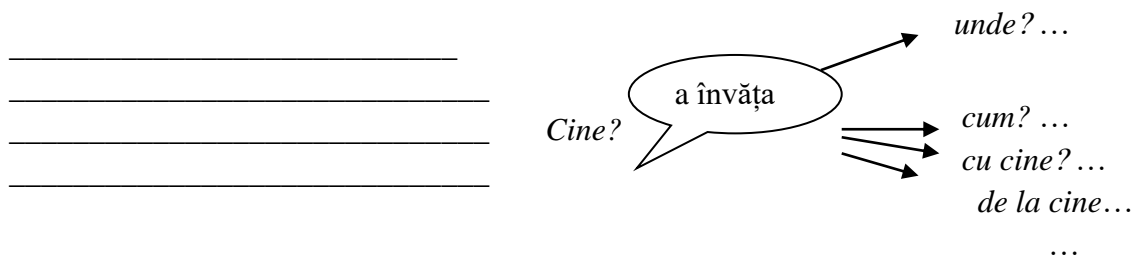
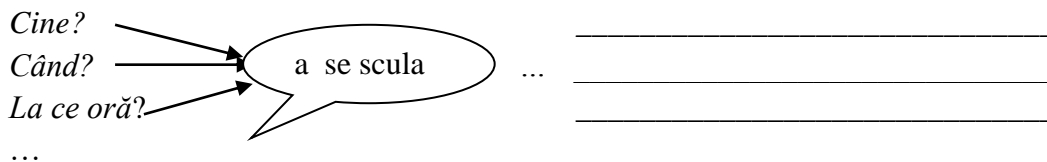
1. Alcătuieste, în baza schemei, 4-5 enunțuri.

*Model: Oamenii muncesc 8 ore pe zi.*

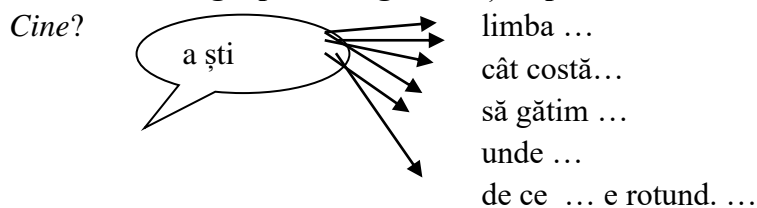


2. Alcătuieste, împreună cu un coleg/o colegă, enunțuri după scheme.

*Model: (cine?) Bunicul se scoală primul, la ora cinci dimineața.*



3. Scrie, cu un grup de colegi, enunțuri pentru fiecare situație.



4. „Găsește”, împreună cu profesorul/profesoara, cel puțin șapte cuvinte în cuvântul *harnic*. Scrie-le.

H a r n i c

**S.O.S.**

- mâncare de seară;
- animal care merge înapoi;
- mijloc de transport cu cai;
- = talent, dar;
- exclamație de bucurie/dezamăgire;
- are 12 luni etc.

5. Scrie comparații, apoi 3-4 enunțuri.

*Model: Mama este gingașă ca ghiocelul.*

Harnic ca _____	negru ca _____
frumos ca _____	alb ca _____
acru ca _____	albastru ca _____
dulce ca _____	roșu ca _____
gingaș ca _____	

**Scrie aici enunțuri!** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Scrie câte un enunț pentru 5 desene din manual, pag.70-71.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

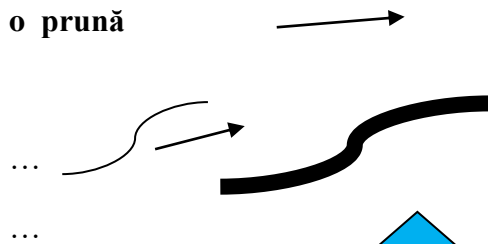
7. Citește poezia din manual. „Scrie” această poezie altfel, prin desene.

*Model: Dintr-o prună crește-un prun,...*

un prun

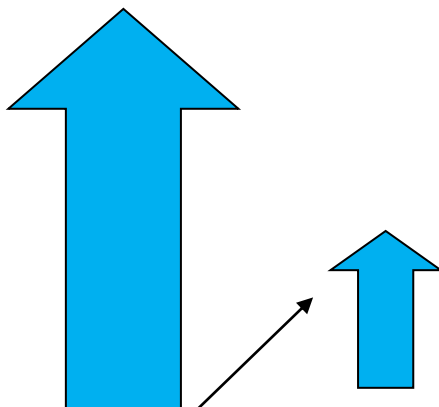


o prună



bob răsare un spic

1 om  
H  
A  
R  
N  
I  
C



### Omul harnic

Dintr-o prună crește-un prun,  
Din alună – un alun,  
Dintr-o ghindă - un stejar,  
Din arțar – tot un arțar.

Dintr-o nucă nuc răsare,  
Drumul crește din cărare,  
Din izvor – fântâna, râul,  
Iar din bob răsare grâul.

- Omul harnic din ce crește?
- Din copilul ce muncește.

(Constantin Dragomir)

### 8. Înlocuiește cuvântul *miel* cu diferite persoane și scrie enunțuri.

*Model: Învață de la frățiorul meu cel mic  
Să ai blândețea sa.*

**Învață de la miel să ai  
blândețea sa!**

---



---



---



---

### ALFABETUL. Recapitulare.

#### 1. Desenează șase obiecte, ființe care să semene cu primele 6 litere: A, Ă, Â, B, C, D.

*Model:*



#### 2. Scrie, împreună cu un coleg, literele de tipar care seamănă cu cifrele propuse.

*Model: 9 – d (mic) cu piciorul în jos, în oglindă sau cu P (mare), în oglindă. (2 desene)*

1 - ?

4 (de mână) - h mic cu piciorul în jos

6 - ?

3 (ascuțit) - ?

0 - ?

7 - ?

#### 3. Memorează, împreună cu un coleg, alfabetul de pe prima pagină (nr. 72), literele A-L.

##### 3.1. Verificați-vă reciproc.

#### 4. Memorează alfabetul de la M-Z. De ce partea a doua se memorează mai ușor? Cu ce alfabet se aseamănă ordinea între M-U?

**5. Scrie-ți prenumele sau numele de familie. Alcătuiște, din literele acestea, cuvinte.**

Organizați un concurs, dacă în clasă sunt mai multe persoane cu același prenume sau nume de familie.

**Model:** Leonid

**Leonid:** Leo, nod, noi, Nil, de, doi, din, oi, idol, el, ei, iod, lin, ... ,

---

---

---

---

**6. Omagiu frumoaselor anotimpuri. Alege un anotimp. Realizează sarcina.**



Scrie 3-4 enunțuri despre iarnă.

---

---



Formulează 3-4 întrebări pentru primăvară.

---

---



Scrie 3-4 enunțuri frumoase despre vară. Ca să vină mai repede.

- ---
- ---



Compune două versuri pentru toamnă.

---

---

# PARTEA A III-A

## SĂ COMUNICĂM ÎN LIMBA ROMÂNĂ

### Mulțumim pentru pace

#### 1. Completează.

Eu ce **fac**? \_\_\_\_\_  
Tu ce **faci**? \_\_\_\_\_  
El, ea ce \_\_\_\_\_  
Noi ce **facem** \_\_\_\_\_  
Voi ce **faceți** \_\_\_\_\_  
Ei, ele ce \_\_\_\_\_

#### 2. Scrie forma adecvată a întrebării *a face*?

Ce \_\_\_\_\_ bunicul și bunica? Bunică, tu ce \_\_\_\_\_? Fetelor, voi ce \_\_\_\_\_? Bunicilor, voi ce \_\_\_\_\_ mâine? Directorul ne întreabă ce \_\_\_\_\_ noi după lecții.

#### 3. ÎNTREABĂ!

#### RĂSPUNDE!

*Model: Ce face sora ta? → Sora mea coase o bluză.*



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Întrebări și răspunsuri în lanț (grupuri câte 4 elevi).

I elev/elevă

II elev/elevă

III elev/elevă

IV elev

*Model: Eu sunt Andrei.*

*Ce face Andrei?*

*Andrei merge la școală.*

*- Andrei, mergi la școală?*

(prin gesturi arată că merge la școală, scrie, citește etc.)

- *Da, eu merg la școală.*

#### 5. Formulează întrebări în baza textului.

##### ÎNTREABĂ!

(tu)

*Model: Ce face mama?* →  
\_\_\_\_\_ voi? →

##### RĂSPUNDE!

(colegul tău/colega ta)

*Mama coace pâine.*

Ce fac copiii? →

Ce face tata? →

Ce facem noi? →

## PRIETENII

1. Scrie, în spațiile libere, întrebările adecvate pentru fiecare persoană (cu verbul *a face*).

Bunicilor,		azi după masă?
Elena,		mâncare azi?
Dragi colegi,		după lecții?
Eu		Mănânc.
Ana, tatăl tău		duminică?
Patricia și Marcel, voi		joia viitoare?

2. Întreab-o pe doamna profesoară ce face ea sâmbăta:

- când se trezește,
- ce pregătește la micul dejun,
- unde merge ziua,
- ce face după masă.

3. Citește cu un coleg dialogul.

- Ion/Ioana, ce faci? Plângi?
- Da, plâng.
- De ce plângi?
- M-am lovit la picior.
- Te doare?
- Da, mă doare.
- Mergem la medic!
- Mergem...

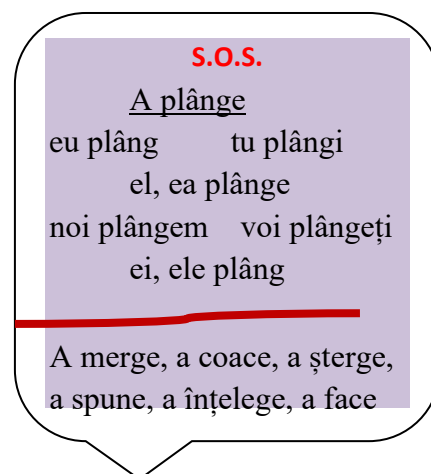
3.1. Improvizați un alt dialog. Spuneți altă situație, începând cu replica a patra. Înlocuiți și cuvintele subliniate.

4. Vezi pag. 9 în manual, imaginea *familia*. Scrie în tabel 5 întrebări: întreabă-i direct pe membrii familiei ce fac. Despre pisică și câine întreabă-l pe băiat.

**Model:** - Ce faceți, bunicilor? - Culegem afine.

ÎNTREBĂRI	RĂSPUNSURI
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

4.1. Scrie răspunsurile în tabel împreună cu un coleg/o colegă.



5. Formează vreo 6-7 cuvinte din literele cuvântului prieten.

Model: A j u t o r →

Autor, tur, ruj, ar, ou, Au! Au-u!

ruta, jur, aut...

5.1. Povestește despre prietenul tău/prietena ta, folosind cuvinte formate.



Model: Prietenul meu este Mircea. Dimineată el a mâncat un ou. El nu are ruj, căci este băiat. El este autorul unui roboțel.

E BINE SĂ AI PRIETENI

1. Scrie în tabel cuvinte cu: ghe, ge, g. Folosește textul din manual, pag. 80.

Ghe	Ge	g	Cine? sau ce?

1.1. Citește cuvintele scrise. Spune/scrie la ce întrebări răspund (rubrica a 4-a).

1.2. Alcătuieste 2 propoziții cu două cuvinte la alegere.

---



---



---

2. Alcătuieste cu un coleg propoziții (oral).

Model: Acum (azi) eu mănânc o înghețată cu nuci.

Ieri eu am mâncat o înghețată cu ciocolată.

A îngheța: \_\_\_\_\_

a patina \_\_\_\_\_

a face: \_\_\_\_\_

a uita \_\_\_\_\_

a tremura \_\_\_\_\_

3. Citește dialogul pe roluri cu un coleg. Traduceți apoi câte o replică. Continuați-l cu două replici.

- Salut, Ghiță!
- Salut, Cleopatra! Ce faci?
- Merg la magazin. Dar tu ce faci?
- Eu am fost deja la magazin.
- Ce ai cumpărat?
- ...
- ...



S.O.S.

A uita – забыть

Eu uit - я забываю

Eu am uitat - я забыл/а

A se uita – смотреть

eu mă uit – я смотрю

eu m-am uitat - я посмотрел/а

Dacă e greu, cere ajutor unui coleg sau profesorului.

**4. Citește dialogul. Ce ai înțeles? Corectează greșelile.  
Consultă și S.O.S.**

- Angela, de ce nu scrii?
- Doamnă profesoară, m-am uitat caietul acasă.
- Poftim?!
- M-am uitat...
- Nu înțeleg. Când ieși din casă, draga mea, trebuie să te uiți în ghiozdan. Ca să nu uiți ceva.

**IARNA**

**1. Examinează desenul. Scrie, în spațiile libere, ce are clovnul.**



Clovnul are \_\_\_\_\_ pe cap, are un nas \_\_\_\_\_. În picioare are \_\_\_\_\_. Clovnul are \_\_\_\_\_ cu care jonglează. El are în buzunare \_\_\_\_\_. Maimuța mănâncă \_\_\_\_\_.

**2. Citește textul împreună cu un coleg. Dacă nu înțelegeți unele cuvinte, întrebați-l pe profesor.**

De ce copiii s-au supărat pe Păcală?



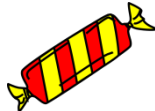
Era iarnă. Odată Păcală sta în casă. El a văzut că pe deal copiii se dau cu sania. Și Păcală vrea. Dar nu are sanie.

S-a dus la copii și le-a spus că în sat ninge cu bomboane. (Pe atunci erau puține bomboane).

Copiii au lăsat săniile și au alergat în sat. Păcală a legat sanie de sanie – un tren. S-a așezat în prima sanie și ...

Peste vreo oră copiii au venit din sat foarte supărați.

- De ce ...?!
- De ce ...?!
- De ce ...?!



Păcală a scos repede din buzunare vreo 20 de bomboane și ...



**2.1. Povestește textul în limba maternă.**

**2.2. Cum crezi, ce a fost mai departe? Concretizează în 2-3 enunțuri.**

**2.3. Continuă, împreună cu 1-2 colegi, întrebările copiilor (din text): De ce..?**

2.4. Formulează și scrie, în baza textului, întrebări scurte care încep cu:

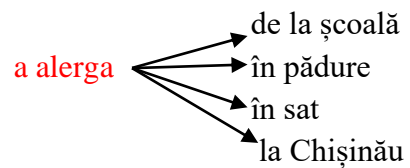
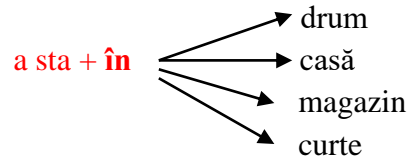
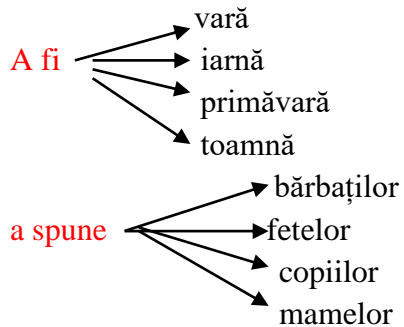
Unde? \_\_\_\_\_

De unde? \_\_\_\_\_

3. Intitulează textul. \_\_\_\_\_

4. Ți-a plăcut textul? De ce?

5. Bifează răspunsurile care se potrivesc textului. Citește îmbinările de cuvinte alcătuite.



5.1. Citește doar îmbinările de cuvinte care răspund la întrebările *Unde? De unde?*  
Alcătuiește 2 enunțuri.

5.2. Scrie un text scurt în baza îmbinărilor bifate.



**S.O.S.**  
Păcală  
a păcăli  
a minți

6. Desenează-l pe Păcală așa cum îl vezi tu. Prezintă-l colegilor. Spune despre el ceva cu umor.

**Model:** Păcală al meu este roșu la față. El s-a dat cu ... multe sănii. El are o limbă lungă, căci păcălește oamenii...

**PĂCALĂ**

7. Ghicește!

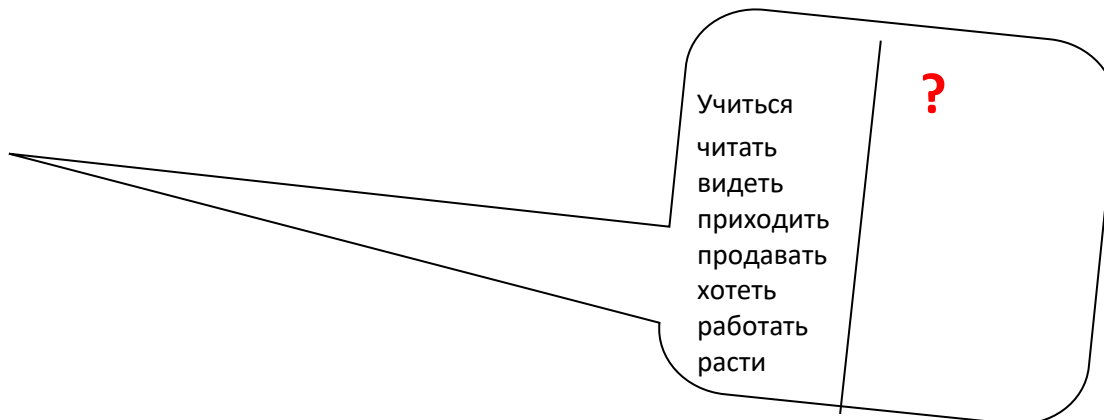
Este mică, ușurică,  
Zboară iute ... lui Păcălică.



## LOCUL DE MUNCĂ

1. Un magazin. Magazinul are 2 secții. În secția nr.1 se vând cuvinte în limba rusă, în secția nr.2 – în limba română. Tu cumperi cuvinte în limba rusă, colegul tău – același cuvânt – în limba română.

*Model: Tu spui: отвечать      Colegul tău spune: a răspunde.*



2. Alcătuiți ambii câte două enunțuri cu 2 cuvinte la alegere (*unde? de unde?*). Scrieți-le.

*Model: Pisica răspunde (de unde?) de sub masă.*

---

---

3. Povestește, în 3-5 enunțuri unde ai fost duminica trecută. Folosește enunțuri care să răspundă la întrebările *unde? de unde?*

4. Completează enunțurile. Folosește cuvintele potrivite de mai sus.

Măine eu \_\_\_\_\_ un film.  
Luni, fratele meu \_\_\_\_\_ o poezie.  
Împreună cu mama, noi \_\_\_\_\_ flori.  
Nene Grigore, \_\_\_\_\_ iepuri sau găini?

<b>S.O.S. Măine</b>	
Eu <b>voi</b>	}
Tu <b>vei</b>	
El, ea <b>va</b>	} <b>citi</b>
	} <b>fi</b>
Noi <b>vom</b>	
Voi <b>veți</b>	
Ei, ele <b>vor</b>	

5. Ce profesii vor alege?

Fratele meu \_\_\_\_\_ învățător. Prietenele mele \_\_\_\_\_ medici. Eu \_\_\_\_\_ ... . Colega mea /colegul meu \_\_\_\_\_ polițist. Verișorul meu/ verișoara mea \_\_\_\_\_ programator/ programatoare.

1. Formează îmbinări de cuvinte. Scrie-le.

1.1. Completează enunțurile cu îmbinări de cuvinte potrivite.

Îmi place toamna cu soare, dar și cu \_\_\_\_\_. În luna octombrie toamna e bogată și \_\_\_\_\_ . (Când?) \_\_\_\_\_ se coc multe fructe și legume.

1.2. În familia ta, fiecare are ceașca sa. Descrie ceașca ta, a tatei, a mamei...

*Model: Ceașca mamei e albă, cu flori roșii. Parcă are un picioruș. Îmi place foarte mult. Este amuzantă.*



2. Concursul „Zece de când?”

**Etapa I:** Completează întrebările.

- Când e foarte \_\_\_\_\_ ?
- Când e ... \_\_\_\_\_ ?
- Când ... \_\_\_\_\_ ?
- Când ... galbene, roșii \_\_\_\_\_ ?
- Când mergem la școală \_\_\_\_\_ ?
- Când ... copiii \_\_\_\_\_ ?
- Când ... \_\_\_\_\_ ?
- Când ... \_\_\_\_\_ ?
- Când ... \_\_\_\_\_ ?
- Luna noi când mâncăm \_\_\_\_\_ mai puțin?

**Etapa a II-a: Adresează colegilor întrebările completate. Colegii răspund rapid, cu replici scurte. Doamna profesoară este arbitru.**

**3. Continuă dialogul despre ceașca aleasă de la butic/magazin (culoarea, prețul, mulțumește).**

- Fetiță, ce dorești?
- Vreau o ceașcă.
- Vrei cu flori, cu animale?
- Vreau cu eroi din desene animate.
- Ia ...
- ...
- ...
- ...
- ...



**3.1. Improvizează dialogul cu un coleg.**

**4. Completează dialogurile. Scrie formulele adecvate situațiilor date.**

**Situația:** 2 frați, 1 mai mare, al doilea - mai mic. Ultimul vrea să ia paltonul din cui. Cel mare îi arată pe fereastră că afară e soare.

- \_\_\_\_\_ paltonul!
- De ce?
- Afară e \_\_\_\_\_.
- ...

**S.O.S.**  
**A lua**  
**Ia!** (tu)  
**Luăți!** (voi)  
**Nu lua!** (tu)  
**Nu luați!** (voi)  
*Poftim!*  
*Cu plăcere!*

**Situația:** Afară ninge. Mama ține mănuși de lână. Se adresează unui băiat.

- Puișor, \_\_\_\_\_.
- Nu vreau, mamă.
- Afară \_\_\_\_\_, este \_\_\_\_\_.
- ...

- \_\_\_\_\_,  
doamnă profesoară.
- \_\_\_\_\_, dragii mei.
- ...

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_, dragul meu nepoțel.
- ...

**4.1. Improvizează cu un coleg/ o colegă unul din dialoguri, la alegere.**

**HĂRNICIA**

**1. Schimbă cuvintele după model: ochi – cu ochii.**

Nas – cu \_\_\_\_\_; cap – cu \_\_\_\_\_; picior – cu \_\_\_\_\_;  
 picioare – cu \_\_\_\_\_; mâini – cu \_\_\_\_\_; gură – cu \_\_\_\_\_;  
 urechi – cu \_\_\_\_\_.

2. Examinează desenul. Unește eu cu verbele, apoi cu cifrele.

gură  
nas  
ochi  
mâini  
picioare  
urechi

1  
2  
3  
4  
5  
6

EU

cu/pe

merg  
văd  
plâng  
mă spăl  
vorbesc  
mănânc

aud  
răsuflu

**S.O.S.**  
A vedea a auzi  
a mânca a merge  
a plânge a vorbi  
a răsufla a se spăla

2.1. Scrie enunțuri.

*Model:  
Eu răsuflu pe nas.*

---



---



---



---



---

3. Continuă.

Cu mâinile, omul...


3.1. Alcătuieste (cu niște colegi) cât mai multe enunțuri.

3.2. Spune, ce fac de obicei mâinile tale. Compară acțiunile tale cu ale bunicului sau cu ale unui personaj de mai sus.


### 3.3. Scrie trei enunțuri care ți-au plăcut.

### 4. Citește de pe cântar: mai întâi cuvintele din partea stângă, apoi pe cele din partea dreaptă. Cum este persoana despre care spunem astfel de informații?

Învață bine, cumpără produse, ajută, face curățenie, aduce apă...



Doarme, mănâncă, nu ajută, nu învață, nu lucrează, este indiferent...



#### 4.1. Scrie cuvintele necunoscute în caietul de cuvinte.

#### 4.2. Completează enunțurile cu două cuvinte potrivite/adevate. Vezi și tema lecției.

- Persoana, care lucrează mult și cu plăcere, este un om \_\_\_\_\_.
- Persoana, care nu lucrează, doar mănâncă și doarme, este un om \_\_\_\_\_.

#### 4.3. Cunoști astfel de persoane? Povestește succint despre una din ele.

### 5. Completează pătrățelele și vei afla, cu puțin umor:

- ce face o persoană leneșă;
- când și unde „acționează”. Folosește cuvintele de reper.

în

pe

	1. Mobilă									
	2. cameră de dormit									
când	3. mobilă la bucatărie									
	4. partea a doua a zilei									
	5. prima parte a zilei									
pe	6. spațiu în casă									

când

în

### 6. Povestește despre acest personaj în 3-4 enunțuri.

## PÂINEA

1. Citește cuvintele de pe ambele frunze. Formează îmbinări de cuvinte.

*Model: a sta în picioare.*

**Cum/cum este?**  
Bine sănătos repede  
corect frumos greșit  
elegant interesant tare  
modern gustos mare  
în picioare destoinic  
fantastic

**Ce face?**  
A se scula a crește a sta  
a scrie a desena a vorbi  
a dansa a cânta a găti  
a se îmbrăca

1.1. Alcătuieste enunțuri din 3-4 cuvinte.

2. Scrie un text scurt din 3-4 enunțuri. Folosește îmbinările de cuvinte de mai sus.

*Model: . În troleibuz tata stă  
în picioare.*

*Model:*



*Eu sunt Mihăiță. Bunicul meu este  
bucătar. El coace fantastic. El  
gătește repede și gustos.*

**Scrie aici!**

---

---

---

---

### 3. Numește produsele din ambele coșuri.



3.1. „Pune” în coșul tău produsele din care vrei să gătești ceva gustos.

3.2. Povestește ce ai cumpărat, ce ai pregătit, ce și cum ai tăiat (măscat, mărunț).



Cosul meu

### CELE PATRU PIERSICI

1. Citește, cu un coleg, cuvintele de la cifra 1: tu - în limba română, apoi el – în limba rusă.

Model: Tu: fiu;  
el: сын

1

Fiu țaran dimineață  
prieten piersici  
seară băieți mere  
case loc părinți  
om sâmbure  
piersică

2

cel cei  
cea cele

3

CUM ESTE?

CUM SUNT?

bun frumos copt cu  
soare gustos tare dulce  
melodios mare cald  
harnic cinstit grijuliu  
modern

1.1. Alcătuiește îmbinări de cuvinte (cifrele 1+3). Scrie-le în tabel.

Model: sâmbure tare / fiu bun

	Îmbinări de cuvinte (1+3)	Îmbinări de cuvinte (1+2+3)	Enunțuri
1.	fiu bun	fiul cel bun	Fiul cel bun o ajută pe mama.

S.O.S.

băiatul cel mic

băieții cei mici

fata cea mică

fetele cele mici



## 1.2. Construiește enunțuri cu îmbinările de cuvinte scrise în tabel.

### 2. Povestește despre familia ta după schemă. Poți folosi și modelele de mai sus.

Schemă – reper:

Primul copil	<b>în</b>	familia ta
copilul al doilea		familia mamei
copilul al treilea		familia tatei
...		...

*Model: În familia tatei, primul copil este unchiul Ivan. Al doilea copil este unchiul Timofei. Tata este al treilea copil. Ultimul copil, al șaptelea, este tanti Maria.*

### 3. Răspunde la întrebări. Răspunsurile scrie-le în două rubrici: câte? câți?

- Câți copii sunt în familia tatei?
- Câți băieți sunt în familia tatei?
- Câte fete sunt în familia tatei?
- Cum este familia tatei?

Câte?

Câți?

---

---

#### 3.1. Povestește pe scurt despre familia mamei.

### 4. Când vei fi mare, vei avea familia ta. Câți copii (fete, băieți) vei avea?

Cum îi vor chema?

*Model: Când voi fi tată (mamă), eu voi avea doi băieți (fi) și două fete (fițe).*

*Băieții se vor numi Mihai și Ion, iar fetele – Viorica și Leanca.*

### 5. În familia ta, cine au mai mulți ani: bărbații sau femeile? Scrie numerele și calculează.

Mama - ...	bunicul 1 - ...
sora - ...	tata - ...
bunica 1 - ...	bunicul 2 - ...
bunica 2 - ...	eu - ...
...	....
<b>În total: ...</b>	<b>În total: ...</b>

5.1. Povestește-le, în limba română, părinților, bunicilor, prietenilor etc. despre acest rezultat original și cu puțin umor.

## PĂCALĂ ȘI TÂNDALĂ

### 1. Unește prin linii variantele posibile. Formulează întrebări.

*Model: Cât pământ ai?*

Trei case	<b>Cât?</b>
smântână	
cinci prieteni	
patru surori	
	<b>Câți?</b>

zece ani	Câtă?
doi frați	
200 de lei	Câte?
timp	
o varză	

- 1.1. Formulează, în baza tabelului/schemei, 4 întrebări. Folosește cuvintele din rubricile 1 și 2. Scrie-le.

*Model: - Cât timp poți să te joci cu mine?  
- O oră.*

**S.O.S.**  
 Timp ø – cât ø timp?  
 castraveți – câți castraveți?  
 brânză – câtă brânză?  
 mere – câte mere?

---

Cât costă

- zemosul?
- brânza?
- castraveții?
- merele?

---



---



---

2. Spune/scrie cine și câtă miere vrea.



Păcală  
 ursul  
 tu  
 tata  
 sora ta  
 albinele  
 bunicii  
 colegii tăi




---



---



---



---

3. Roagă-l pe colegul tău/ colega ta să scrie câte o întrebare la enunțurile scrise de tine. Verificați împreună cele scrise.

4. Scrie câteva replici. Cum vei întreba la magazin cât costă: un harbuz, multe mere, mulți castraveți, trei cireșe, un suc.

---



---

5. Tu întrebi, colegul tău răspunde la tema *Familia*. În întrebare folosește *câte? câți?*

*Model: - Câți verișori ai, Andrei/Ana?  
- Eu am cinci verișori.*

Tu: Câți \_\_\_\_\_ ?  
Colegul: \_\_\_\_\_  
Tu: Câți \_\_\_\_\_ ?  
Colegul: \_\_\_\_\_  
Tu: Câți \_\_\_\_\_ ?  
Colegul: \_\_\_\_\_  
Tu: Câte \_\_\_\_\_ ?  
Colegul: \_\_\_\_\_  
Tu: Câte \_\_\_\_\_ ?  
Colegul: \_\_\_\_\_  
Tu: Câte \_\_\_\_\_ ?  
Colegul: \_\_\_\_\_

6. Gândește-te bine și răspunde. Păcală te întrebă:

- Câți pași face vrabia într-un an?  
- Vrabia \_\_\_\_\_.
- Câți ani are o fetiță de șapte luni?  
- Fetița \_\_\_\_\_.
- Familia ta (tata, mama și tu) aveți două pisici. Câte picioare sunt în casă?  
- În casă \_\_\_\_\_.



**PATRIA / ȚARA MEA**

1. Examinează harta Republicii Moldova. Scrie denumiri de:

a. orașe (10, cele mai mari)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

b. râuri (5, cele mai mari)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. raioane (7, zona ta)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.1. Formulează trei întrebări în baza informațiilor de mai sus. Folosește *cât? câtă? câte? câți?***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Completează informațiile.**

**Drapelul** Republicii Moldova este tricolor:



\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Aceasta este **stema** Republicii \_\_\_\_\_.

**Imnul** Republicii Moldova este \_\_\_\_\_.

**2.1. Răspunde în scris/oral.**

Cu ce asociezi culoarea albastră/galbenă/ roșie? Cu ce asociezi teritoriul Moldovei?  
Folosește harta.

Eu asociez \_\_\_\_\_ cu \_\_\_\_\_.

Eu asociez \_\_\_\_\_ cu \_\_\_\_\_.

Eu asociez \_\_\_\_\_ cu \_\_\_\_\_.

**S.O.S.**  
**îi** (1, unul, una)  
**CUI?**  
**le** (1+1+1...  
mulți, multe)

**3. Continuă.**

Eu **îi** doresc (*cui?*) **Patriei** \_\_\_\_\_.

Eu **îi** doresc (*cui?*) **Chișinăului** \_\_\_\_\_.

Eu **le** doresc (*cui?*) **oamenilor** din Moldova \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Eu **le** doresc (*cui?*) **părinților** \_\_\_\_\_.

Eu **le** doresc (*cui?*) **colegilor** \_\_\_\_\_.

Eu **îi** doresc (*cui?*) **profesoarei/profesorului** \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

#### 4. Scrie de la ce cuvinte s-au format.

*Model: scriitor ← a scrie*

Capitală	←	...	înnorat	←	...
Cititor	←	...	bunic	←	...
A înverzi	←	...	Angela	←	...

#### 5. Completează pătrățelele, scriind cuvinte frumoase despre Chișinău.

1. Nu este murdar.			<b>C</b>						
2. Aici trăiesc oameni care lucrează ca o furnică.			<b>H</b>						
3. <b>Primește</b> oaspeți.			<b>I</b>						
4. El va trăi <b>mereu</b> (sinonim).			<b>Ș</b>						
5. Chișinăul are v_____.			<b>I</b>						
6. El nu este un oraș bătrân.			<b>N</b>						
7. E foarte verde, parcă este o g_____.			<b>Ă</b>						
8. Este ca un Făt-_____.			<b>U</b>						

**! Dacă ai scris singur 5 cuvinte, tu nu ești bravo!, dar *Bravissimo!***

#### 5.1. Povestește despre capitala Moldovei. Folosește și cuvinte de mai sus.

*Model: Chișinăul este capitala Moldovei. El este cel mai mare și cel mai frumos oraș din Moldova. Orașul e verde ca o grădină. Îmi place Chișinăul.*

#### 5.2. Bifează varianta potrivită (diferite culori pentru fiecare persoană).

Mie	le place	mult	Chișinăul.
mamei	îmi place	foarte mult	
tatei	nu îmi place		
colegului	îi place		
bunicilor			

#### 5.3. Întreabă-l pe colegul tău, dacă îi place Chișinăul. Adresează-te direct. Scrie întrebările.

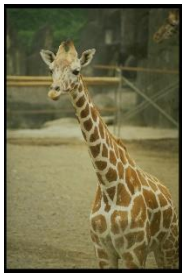
---



---

#### 6. Concurs. Alegeți un juriu. Formulați întrebări (tu și colegii tăi). Folosiți *a cui? al cui? ai cui? ale cui?*

*Model: Al cui gât este (e) lung?*



## SĂRBĂTORILE. Crăciunul

### 1. Completează dialogul.

- Mamă, azi e Crăciunul!
- Știu, dragul meu.
- Trebuie să mergem la \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ vin azi după masă.
- Bine. Merg să pregătesc \_\_\_\_\_.

### 2. Scrie (sub fiecare desen) cum te adresezi persoanelor din imagini. Selectează variante de la rubrica S.O.S.



*părinți*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*soră*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*bunici*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**S.O.S.**  
**Cum te adresezi!**  
*Dragul/scumpul meu*  
*Draga/scumpa mea*  
*Dragii/scumpii mei*  
*Dragele/scumpele mele*  
*Stimați prieteni/colegi*  
*etc.*



*Domnul director*  
*Doamna director*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*prietenul*  
*prietena*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*colegii*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.1. Scrie, pe a doua linie, o urare de Crăciun persoanei (-lor).

3. Completează felicitarea.

(Drag, dragi) \_\_\_\_\_ părinți!


(Vă, te) \_\_\_\_\_ felicit cu sărbătoarea de Crăciun.

(Vă, îți) \_\_\_\_\_ doresc sănătate!

**La mulți ani!**

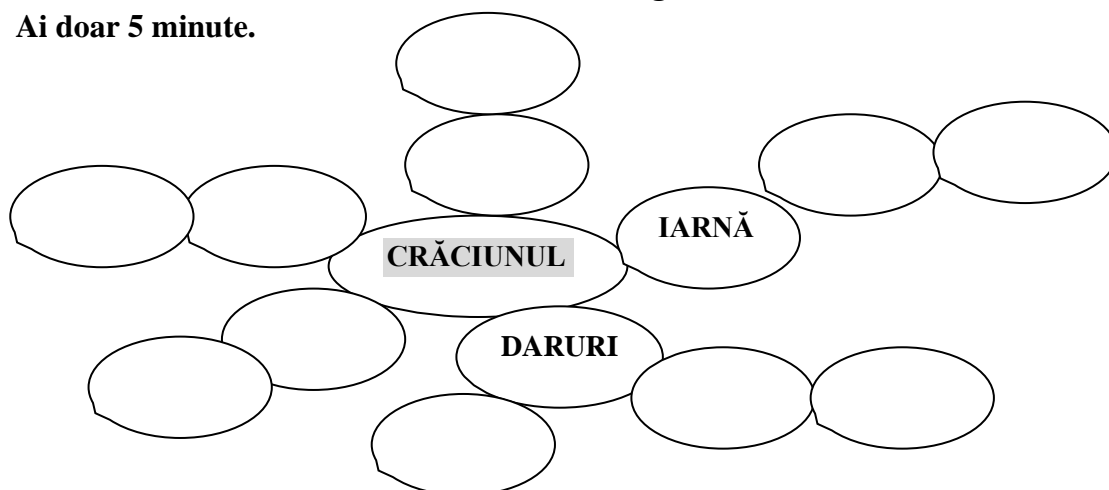
(Vă, te) \_\_\_\_\_ iubesc!

Fiica voastră, Aurica



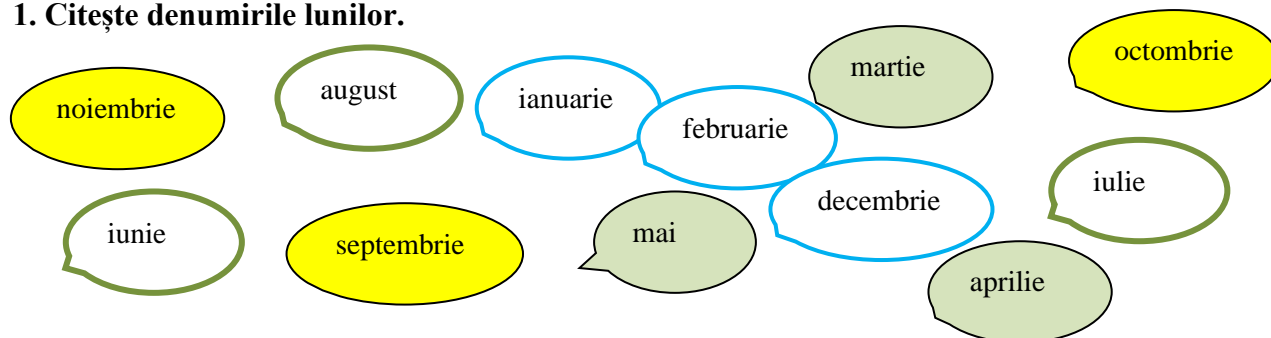
4. Concurs cu bomboane. Scrie cuvinte care au legătură cu Crăciunul.

Ai doar 5 minute.



## SĂRBĂTORILE. ZIUA FEMEILOR

1. Citește denumirile lunilor.



1.1. Scrie denumirile lunilor în ordinea corectă.

---

---

1.2. Desenează o floare lângă denumirea lunii în care sărbătorim Ziua mamei.

2. Examinează atent tabelul. Completează-l.

Anotimpul	Luna	Data	Sărbătoarea	Urarea
...	...	...	Ziua femeilor	<i>Mamă, te iubesc!</i>

3. Scrie, de 8 martie, 2-3 urări pentru persoanele dragi.



Urări pentru \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SĂRBĂTORILE DE PAȘTI

1. Unește, prin linii de diferite culori, imaginile și cuvintele adecvate.

1.1. Comentează.

Model: Mielul e mic și gingaș.

cozonac

lumânare

ouă roșii

pască

miel

Comentarii \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Răspunde oral la întrebări. Poți să ceri ajutor de la colegi, părinți.

Când coacem cozonacul? Când coacem pasca? Când vopsim ouăle?



3. Oamenii se salută în toată ziua. Cum se salută ei de Paști? Scrie replicile.

- \_\_\_\_\_  
 - \_\_\_\_\_

4. Desenează, cu diferite culori, traseul tău (al tatei, al mamei, al fraților etc.) în ziua de Paști.

...?

4.1. Povestește, în baza traseului, unde ai fost (ați fost), (vei merge) în ziua de Paști.

5. Completează pătrățelele. Vei putea citi o urare frumoasă din partea autorului caietului.



		M	U	L	T	Ă	
			O				
		L					
B							
		Z					
P							



*NOTE*

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

**Cazacu, Tamara.**

Limba română : Caietul elevului : Clasa a a 2-a : Instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale / Tamara Cazacu ; Inst. de Științe ale Educației. – Chișinău : Institutul de Științe ale Educației, 2019 (Tipogr. "Print Caro"). – 76 p.

20 ex.

ISBN 978-9975-48-174-8.

811.135.1'243(075.2)

C 32

---

DE CE ÎNVĂȚ LIMBA ROMÂNĂ?!

E SIMPLU:

VREAU SĂ CITESC,

SĂ SCRIU,

SĂ VORBESC!