

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL DE FORMARE CONTINUĂ

RAPORTUL
DE ACTIVITATE A DEPARTAMENTULUI DE FORMARE CONTINUĂ
PENTRU ANUL 2016

Elaborat de
conf.univ.dr. Nelu VICOL,
Director adjunct

Chișinău - 2016

CUPRINSUL

Argument	3
Misiunea Departamentului de Formare Continuă (DFC).....	5
Resurse umane ale Departamentului	6
Obiectivele Departamentului	6
Categoria de programe realizate	7
Vizualizare cantitativă a stagiilor de formare	9
Analiza comparativă a stagiilor de formare pe Catedre și pe Aree curriculare	15
Formări suplimentare	15
Activitatea metodică	16
Activitatea științifică	20
Coordonarea cercetărilor științifice ale masteranzilor/ale doctoranzilor	29
Promovarea imaginii IȘE și dezvoltarea relațiilor de parteneriate și de colaborare cu alte entități	30
Formarea/Autoformarea personală și profesională a membrilor DFC	35
Concluzii	35
Sugestii	36

ARGUMENT

De-a lungul timpului și, în unele perioade, dincolo de ideologia vremii și în pofida ei, Institutul de Științe ale Educației a format generații de cadre didactice și de conducere din învățământul general, în respectul marilor valori perene ale omenirii și ale școlii, marcând și căile de transpunere a acestora în finalități, strategii, metode, în toate tipurile de activități școlare și parașcolare. Acestea toate sunt diseminate și cunoscute drept necesitatea formării unei personalități capabile să recepteze, să înțeleagă și să interiorizeze marile valori ale adevărului, binelui, frumosului, dreptății, să trăiască și să vibreze pentru valori, să creeze valori.

Membrii Catedrelor conștientizează activitatea desfășurată ca fiind necesitate raportată, indiferent de situații, la idealul educațional, deoarece realitatea pedagogică însăși trebuie concepută prin prisma aspirațiilor și valorilor, consolidate de istorie și orientate spre viitor, personalitatea însăși fiind definită drept ideal al educației și maximum de desăvârșire într-o ființă umană, a originalității sale specifice, în cadrul principiului social, principiu prin care înțelegem armonia productivă cu mediul. Potrivit lui Platon, educația este „calea regală menită să dea trupului și sufletului fiecăruia întreaga perfecțiune de care sunt capabile” (trupul și sufletul). Aceste definiții au valoare metodologică și azi, când educația trebuie să proiecteze obiective și să gândească efectele, pentru o mare diversitate individuală și pentru incluziunea școlară și socială a fiecărui elev.

Membrii Catedrelor realizează o activitate variată și impresionantă, din perspectiva analizelor fine și a contribuțiilor originale, cu dimensiuni străbătute de un filon umanist autentic, conferit de raportarea constantă la caracterul teleologic al educației, centrând problemele abordate, precum pedagogia comunicării, pedagogia competențelor, valorile perene ale educației, pe ierarhizarea finalităților educației, dat fiind că reușita umană, în toate momentele și în toate condițiile vieții, este scopul activităților în școală, scop care nu se rezumă la reușita școlară, ci la plasarea accentului pe libertatea individului, pe alternativele și alegerile care stau în fața elevului, dar și pe trăirile vârstei sale, luând în considerare viața sa reală; aici educatorul poate armoniza interesele școlii cu satisfacțiile, cu bucuriile elevului, procurate, înainte de orice, prin valori.

Catedrele își desfășoară activitatea în conformitate cu idealul educațional, fundamentat pe valori perene, pe achiziții multidisciplinare și interdisciplinare. Chiar atunci când idealul nu este rostit, el există, fiindcă e singurul care asigură continuitatea și durate mari de educație. Cunoașterea idealului influențează întreaga înțelegere și desfășurare a procesului educativ, pentru că este idealul ființei umane de a fi și a deveni; idealul nu poate fi subordonat epocii, ci viitorului, într-o perspectivă unitară, ce poate asigura orizontala, verticala, timpul și spațiul,

înțelegerea diversității în întreg, a interdependențelor ca sursă de înțelepciune; idealul educativ nu poate fi construit decât în etape.

În cadrul activităților pe care le realizează colaboratorii Catedrelor, este proiectată ideea că existăm în măsura în care ne găsim și ne regăsim în ceilalți, prin ceilalți, împărtășind astfel concepția potrivit căreia omul nu este numai unic și irepetabil, ci și o ființă alături de ceilalți, o ființă-împreună (*Mitsein*, potrivit lui Heidegger). De aceea trebuie să conștientizăm o convingătoare pledoarie pentru etica formatorului, acesta fiind fiecare membru al Catedrelor, pentru bine, frumos, adevăr, pentru valorile altruismului, dat fiind că umanitatea reală nu există decât acolo unde, această aptitudine, de a răspunde dorințelor celorlalți, poate să înflorească. De aceea comunicarea interpersonală, apreciată drept modul esențial de existență și de dezvoltare a personalității, este chemată, prin fascinația și bucuria procurată de ea, să dezvolte însușiri psihice deosebite, precum entuziasmul, frățietatea, generozitatea, valorificarea cunoștințelor, originalitatea ș.a.

În activitatea Catedrelor se resimte problematica, și poate chiar complexă, a consilierii, deoarece gândim că noi, profesorii, într-un cuvânt adulții, ne orientăm, sistematic și permanent, spre noi înșine pentru ca, implicit, să fim alături de aceia care ne vor lua locul. Ne adresăm tuturor pentru că, prin cuvântul, fapta și comportamentul nostru, fiecare poate zidi ori dărâma, poate stimula ori inhiba, poate bucura sau întrista, poate motiva ori descuraja, poate chema ori alunga, poate aduna sau risipi voința și așteptarea acelora din jur; avem întrebări pentru o clipă, pentru o zi, pentru o viață, pentru totdeauna. Altele pot fi pentru mine, pentru celălalt, pentru ceilalți – mai mulți, pentru toți. Gândind efectele, constatăm că niciuna nu este doar pentru mine ori pentru o clipă, că nu durează doar o zi ori o viață - toate sunt pentru toți și pentru totdeauna! Școala, în formele, valorile și timpurile ei perene, nu a încetat să spună acesta.

În contextul actual al pieței educaționale în Republica Moldova, reformele implicite în sistem sunt vizualizate de Strategia „Educația - 2020” și de Codul Educației prin prisma prioritară a dezvoltării resurselor umane. Această dimensiune prioritară invocă investirea în personal prin motivație, atragere, recrutare sau loializare ca fiind condiții primare ale performanței profesionale, ce presupune niveluri superioare ale indicatorilor de calitate, rezultate, realizări excepționale, eficiență maximă, obligațiuni reciproce individuale și organizaționale.

Începând cu perioada anul 2008 și continuând și astăzi, cererea de formare periodică s-a sesizat a fi specifică, de tip „*lifewide*” („viața activă”, diferită de „*longlife*” „întreaga viață”, menită educației permanente), bazată managerial, gândită în bază metodologică, proiectată modular și certificată prin credite. Acest demers este reprezentat în figura de mai jos astfel:

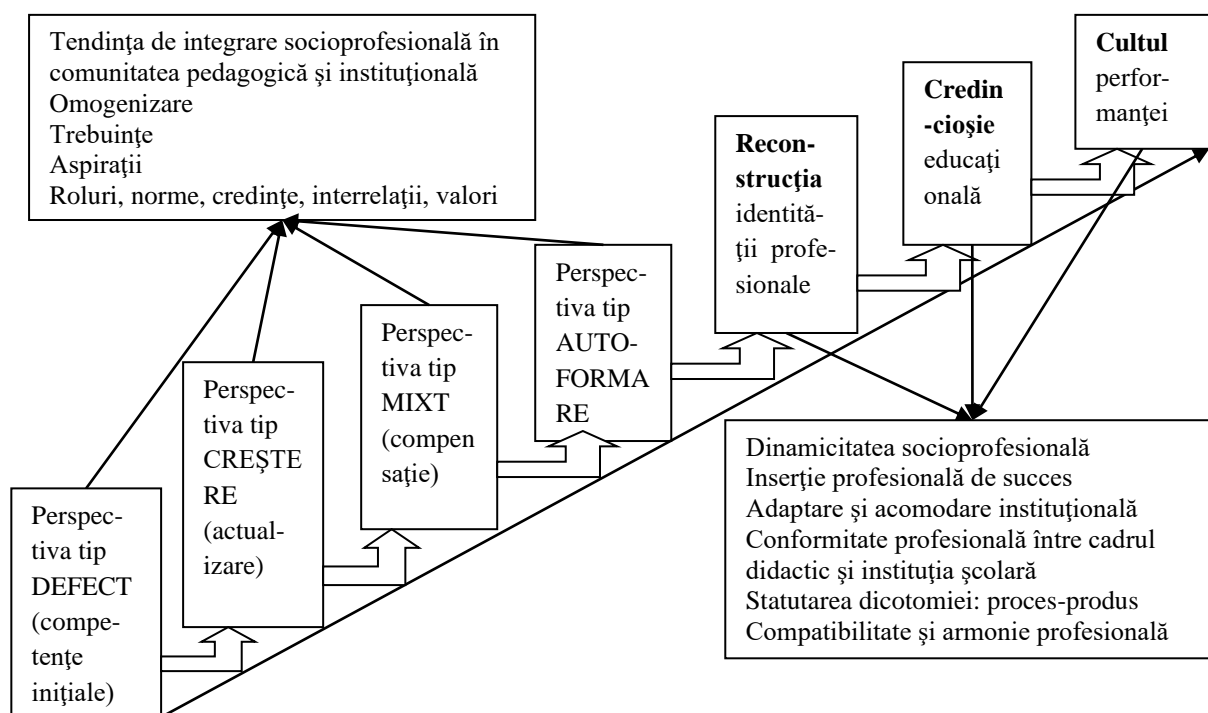


Fig. 1. Procesul învățării de-a lungul întregii vieți (*lifelong learning*)

Contextul acestei figuri înseamnă interacțiunea socializare – adaptare – acomodare – asimilare – integrare, dat fiind că astăzi învățarea nu se mai referă la cea de tip școlar/universitar, ci capătă noi dimensiuni (a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să fii, a învăța pentru a conviețui), iar instruirea periodică se transformă în „învățare permanentă” și *accentul în procesul învățării se deplasează dinspre predare către consiliere*. Trebuie să menționăm că în documentele de politică educațională ale diverselor state, precum și în vocabularul practicienilor (educatori, profesori, formatori etc.) se folosesc expresii precum *more learning – less teaching* (mai multă învățare – mai puțină predare), *from education to learning* (de la educație la învățare), fapt ce ilustrează tendința accentuării privind facilitarea învățării. Or, *didactica predării trebuie substituită cu didactica învățării*, în care profesorul devine facilitator și consilier al învățării. Astfel, Consiliul European desfășurat la Lisabona în martie 2000 a elaborat „Memorandumul privind învățarea permanentă” bazat pe o strategie comprehensivă de „implementare a învățării permanente la nivel individual și instituțional în toate sferele vieții publice și private”.

1. Misiunea Departamentului de Formare Continuă (DFC)

Departamentul de Formare Profesională Continuă este una dintre subdiviziunile de bază ale IȘE. Departamentul este parte comună a procesului de realizare a *Misiunii* Institutului ce rezidă în realizarea idealului și imperativelor sociale, culturale și spirituale aferente educației printr-un

complex de activități, în realizarea formării profesionale inițiale și continue (perfecționare, specializare, conversie, recalificare) a cadrelor didactice și de conducere, în pregătirea cadrelor științifice, în promovarea cercetărilor științifico-didactice în sistemul educațional din republică atât în contextul de predare-învățare-formare, cât și prin intermediul revistei științifice de profil. Formarea profesională continuă / instruirea adulților se realizează prin perfecționare, specializare, recalificare și conversie profesională și alte forme de instruire a adulților desfășurate în baza planurilor, programelor, modulelor și a altor instrumente aprobate de către CȘD și coordonate cu Ministerul Educației.

2. Resurse umane ale Departamentului

La Departamentul de Formare Continuă este angajat personal didactic de predare după cum urmează:

Total personal didactic	52
Titulari	15
a) doctori habilitați	3
b) doctori	8
Cumularzi externi	37
a) doctori habilitați	2
b) doctori	15

3. Obiectivele Departamentului

Conform Statutului IȘE, pentru realizarea scopului și obiectivelor generale, Departamentul desfășoară următoarele obiective la formarea profesională continuă:

- a. organizează și desfășoară activități didactice de formare profesională inițială și continuă (perfecționare, specializare, conversie, recalificare) pentru toate categoriile de cadre didactice și de conducere din sistemul educațional;
- b. participă la elaborarea programelor și în procesul de atestare a cadrelor didactice;
- c. acordă sprijin metodologic Centrelor metodice ale direcțiilor raionale, municipale de învățământ;
- d. studiază și promovează bunele practici educaționale din țară și de peste hotare și aplică în procesul de formare profesională activități didactice modulare, utilizându-se tehnologii informaționale noi (Internet, multimedia, E-learning, învățământ la distanță – learning on-line, blended learning);
- e. organizează și desfășoară diverse activități de instruire, formare, dezvoltare profesională;

- f. desfășoară seminarii, colocvii, întruniri, „mese rotunde” etc., precum și activități științifice (simpozioane, colocvii etc.);
- g. elaborează și aplică metodologii și mecanisme de realizare a Strategiei Sectoriale de Dezvoltare „Educație – 2020” și a Codului Educației;
- h. organizează și dirijează perfecționarea specifică a cadrelor didactice în teritoriu (raioane și municipii);
- i. colaborează cu instituții omoloage din țară și din străinătate.

4. Categoriile de programe realizate

Programele sunt elaborate după cum urmează:

- a) Programe de formare profesională continuă de lungă durată, la specialități duble – 210 de ore: patru săptămâni (20 zile);
- a) Programe de formare profesională continuă de lungă durată (multimodulare) – 150 de ore: trei săptămâni (15 zile);
- b) Programe de formare profesională continuă de durată medie (monomodulare) – 100 de ore: două săptămâni (10 zile);
- c) Programe de formare profesională continuă de scurtă durată (monomodulare) – 40 de ore sau 50 de ore: una săptămână (5 zile);
- d) Programe de formare profesională a formatorilor (monomodulare) – 32 de ore: 4 zile;
- e) Module tematice de formare profesională continuă – 24 de ore; trei zile;
- f) Module tematice de formare profesională continuă – 16 ore; două zile;
- g) Module tematice de formare profesională continuă – 8 ore; una zi.

Conținutul Programei de formare profesională continuă cu durata de 3 săptămâni este următorul:

Ore de curs:

1. Modulul A: Didactica disciplinei - 90ore (44 ore teoretice, 46 ore practice);

2. Modulul B: Psihopedagogie – 34 ore (16 ore teoretice, 18 ore practice);

3. Modulul C: TICE – 16 ore (6 ore teoretice, 10 ore practice);

4. Modulul D: Curs opțional (formarea competențelor culturale ale profesorilor) – 10 ore practice. Total ore de curs: 150 ore (66 ore teoretice, 84 ore practice)

4.a. Scopul programelor:

Dezvoltarea competențelor profesionale în didactica disciplinelor școlare și psihopedagogie din perspectiva formării competențelor școlare ale elevilor și promovarea valorilor educaționale în formarea personalității elevului.

4.b. Tipurile competențelor profesionale formate cadrelor didactice/de conducere:

- valorificarea strategiilor și tehnologiilor educaționale pentru realizarea calitativă a prevederilor curriculumului modernizat la disciplina școlară, din perspectiva pedagogiei competențelor;
- valorificarea modelelor de proiectare didactică constructivistă;

- desfășurarea unui proces de predare-învățare interactivă, centrată pe formare de competențe;
- promovarea diverselor modalități de activizare a elevilor în cadrul lecției;
- evaluarea rezultatelor școlare în contextul pedagogiei competențelor;
- promovarea activă a valorilor postmodernismului în educație;
- valorificarea reperelor praxiologice moderne ale activității de dirigenție;
- valorificarea interferențelor psihosociale ale educației moderne;
- promovarea diverselor modalități psihologice pentru eficientizarea procesului educațional.

4.c. Conținuturile cursurilor sunt focalizate pe Curriculumul Național (plan de învățământ, programe), pe abordări intradisciplinare, interdisciplinare și transdisciplinare, pe centrarea privind formarea competențelor profesionale și pe implementarea cercetărilor științifice în educație.

4.d. Cadrul motivațional privind parcurgerea cursurilor de formare profesională continuă rezidă în profesionalizarea carierei didactice și *crearea elitei pedagogice în Republica Moldova*, aceasta favorizând ameliorarea calității și eficienței sistemului educativ.

În acest context, Catedrele didactice ale I.Ș.E. și formabilii organizează în comun conferințe, mese rotunde axate pe anumite tematici. Această modalitate este apreciată de către cursiști prin atitudinile și sugestiile expuse în Fișa de opinii la fiecare disciplină de formare continuă.

4.e. Formele de realizare sunt diversificate și caracteristice conținuturilor și activității cu adulții.

4.f. Programele sunt instituite în module:

- I. Module unitare sau module-nucleu vizând pregătirea dominant teoretico-metodologică și psihopedagogică în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;
- II. Module alternative vizând pregătirea dominant practic-aplicativă și creativă, diversificată corespunzând fiecărui profil de activitate.

4.g. Programele de formare continuă sunt elaborate pe componenta de profesionalizare a carierei didactice înscrisă în politica educației care cere ca profesorii să fie actori activi angajați într-un demers individual și colectiv de analiză și de dezvoltare a propriilor competențe.

4.h. Programele de formare continuă sunt axate pe tipul de educație care promovează

- educația de tip comunicativ (dialogul școală-familie-comunitate),
- educația centrată pe copil (personalizare),
- educația centrată pe societate (socializare),
- educația ce incită elevul la autonomie, educația umanistă (educația caută omul din om),
- educația incluzivă (incluziune școlară și socială),
- educația de calitate (învățare de calitate, școala activă).

4.i. Structura activităților de formare profesională continuă este centrată pe

- (1) specialitate: nivel teoretic, operațional și creator;
- (2) pe (2) metodică: nivel teoretic, operațional și creator;
- (3) pe (3) psihopedagogie: formarea personalului didactic în contextul noilor exigențe ale reformei învățământului promovate de componentele acestuia, nivel teoretic, operațional și creator;
- (4) pe (4) legislație generală și școlară.

5. Vizualizare cantitativă a stagiilor de formare

În anul 2016 stagiile de formare profesională continuă (perfecționare, specializare, recalificare/calificare suplimentară, module tematice etc.) au fost realizate și au fost promovate după cum se vede în tabelul 1:

Nr. d/o	Disciplina	Nr. de grupe (plan)	Plan (cadre did)	Nr. de profesori (realizare)													TOTAL	Note	teren suplim		Total final
				11.01-30.01.2016	01.02-20.02.2016	22.02.-12.03.2016	14.03.-02.04.2016	04.04.-23.04.2016	10.05.-28.05.2016	30.05.-18.06.2016	20.06.-09.07.2016	05.09.-24.09.2016	26.09.-15.10.2016	17.10.-05.11.2016	07.11.-26.11.2016	28.11-17.12.2016			Nr. de grupe	Cadre didactice	
STAGII LA IȘE																					
Catedra Educație Preșcolară și Învățământ Primar																					
1.	Educația preșcolară	14	350	14	16	27	44	25	15	8	8	2	25	14	25	29	252		5	136	388
2.	Educația preșcolară (manageri)	1	25	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11				11
3.	Învățământ primar	14	350	12	19	26	17	16	9	33	30	8	17	21	28	9	245		4	117	362
Total catedră:		29	725	37	35	53	61	41	24	41	38	10	42	35	53	38	508		9	253	761
Catedra Didactica Disciplinelor Școlare																					
Aria curriculară: Limbă și Comunicare																					
1.	Limba și liter. română	6	150	9	22	16	17	20	8	21	-	15	14	16	19	11	188				188
2.	Limba și liter. rusă	4	100	-	6	10	4	9	6	5	-	5	3	12	6	6	72				72
3.	Limba și liter. engleză	4	100	4	5	2	7	1	3	10	-	4	6	3	3	6	54				54
4.	Limba și liter. franceză	3	75	6	7	6	8	5	4	10	-	2	8	4	15	6	80				80
Total:		17	425	19	40	34	36	35	21	46	-	26	31	35	43	29	395				395

Nr. d/o	Disciplina	Nr. de grupe (olan)	Plan (cadre did)	NR. DE PROFESOI (REALIZARE)													Note	teren suplim		Total final
				11.01-30.01.2016	01.02-20.02.2016	22.02-12.03.2016	14.03-02.04.2016	04.04-23.04.2016	10.05-28.05.2016	30.05-18.06.2016	20.06-09.07.2016	05.09-24.09.2016	26.09-15.10.2016	17.10-05.11.2016	07.11-26.11.2016	28.11-17.12.2016		TOTAL	Nr. de grupe	
Aria curriculară: Matematică și Științe																				
1.	Matematică	7	175	10	9	16	8	12	6	23	-	9	14	10	14	15	146			146
2.	Biologia	3	75	7	8	6	13	9	1	3	-	16	3	7	4	3	80			80
3.	Chimia	2	50	3	6	3	4	5	3	3	-	5	5	7	7	2	53			53
4.	Fizica	3	75	1	4	4	5	5	1	9	-	6	3	7	3	6	54			54
5.	Biolo - chim	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	8			8
	Total:	16	400	21	27	29	30	31	11	38	-	36	25	31	36	26	341			341
Aria curriculară: Științe Socioumanistice, Arte și Tehnologii																				
1.	Istoria (șc. naț.)	3	75	3	9	5	7	2	1	7	-	6	6	4	4	3	57			57
2.	Geografia	3	75	7	6	10	7	5	-	5	-	9	5	5	4	2	65			65
3.	Educația muzicală (șc. naț.)	3	75	-	7	4	15	4	-	4	-	5	1	4	2	3	49	1	28	77
4.	Educația tehnologică	2	50	2	6	4	3	3	2	5	-	1	5	3	4	2	40	1	28	68
5.	Istorie și ed. civică	2	50	6	5	6	5	1	2	11	-	1	5	3	3	1	49			49
6.	Educația civică	1	25	-	3	2	1	2	1	1	--	-	1	-	2	1	14			14
7.	Psihoped.artei	2	50	-	-	13	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	15	2	103	118
8.	Religia	3	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	57	57
9.	Ed. plastică	1	25	-	-	11	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	12	1	25	37

	Total:	19	475	18	36	55	38	17	6	34	-	24	23	19	19	12	301		6	241	542
	Total cat:	52	1300	58	103	118	104	83	38	115	-	86	79	85	98	67	1037		6	241	1278
Nr. d/o	Disciplina	Nr. de grupe (total)	Plan (cadre did)	Nr. de profesori (realizare)													TOTAL	Note	teren suplim		Total final
				11.01.-30.01.2016	01.02.-20.02.2016	22.02.-12.03.2016	14.03.-02.04.2016	04.04.-23.04.2016	10.05.-28.05.2016	30.05.-18.06.2016	20.06.-09.07.2016	05.09.-24.09.2016	26.09.-15.10.2016	17.10.-05.11.2016	07.11.-26.11.2016	28.11.-17.12.2016			Nr. de grupe	cadre didac	
Catedra Psihopedagogie și Management Educațional																					
1.	Psihologie școlară	1	25	-	2	2	1	2	-	-	-	1	4	3	1	-	16		1	18	34
2.	Psihopedagogie (ed. ,ped soc)	1	25	6	1	3	1	1	-	-	-	-	7	1	3	1	24				24
3.	Management educațional(d irectori)	2	50	7	7	2	6	5	-	-	-	-	3	6	3	3	42		1	29	71
4.	Manag. educ.(direct. adj.instr.)	2	50	-	2	3	5	2	-	-	-	1	2	2	2	-	19				19
5.	Manag. educ. (direct. adj. educație)	1	25	-	3	2	1	1	-	-	-	1	-	2	3	-	13				13
6.	Psihopedagogie (CCC)	1	25	1	2	-	4	-	-	10	-	5	1	4	-	4	31		2	41	72
7.	Psihopedagogie (cadre	2	50	-	1	1	3	1	-	26	-	1	2	1	-	1	37				37

	didactice fără st. pedagogice)																				
8.	Psihopedagogie (cadre did. de sprijin)	2	50	4	3	5	2	9	-	-	-	5	3	3	8	4	46		2	48	94
Total catedră:		12	300	18	21	18	23	21	-	36	-	14	22	22	20	13	228		6	136	364
Total final:		93	2325	113	159	189	188	145	62	195	38	110	143	142	171	118	1773		22	630	2403

STAGII ÎN TERITORIU

Nr. d/o	Specialitatea	Nr. de grupe		Nr. de profesori		Note	
Catedra Educație Preșcolară și Învățământ Primar							
1.	Înv. primar (r. Cahul, Florești, Drochia)	4		117			
2.	Ed. preșc. (Briceni, Cahul)	5		136			
Total catedră:		9		253			
Catedra Didactica Disciplinelor Școlare							
Aria curriculară: Științe Socioumanistice, Arte și Tehnologii							
1.	Ed. muzicală (Drochia)	1		28			
2.	Ed. tehnologică (Drochia)	1		28			
3.	Ed. plastică (Drochia)	1		25			
4.	Religia (r. Drochia, Ungheni)	2		57			
5.	Psihopedagogia artelor (Strășeni, Chișinău)	2		103			
Total:		7		241			
Total catedră:							
Catedra Psihopedagogie și Management Educațional							
1.	Psihopedagogie (CCC, Cahul, Chișinău)	2		41			
2.	Psihopedagogie (CDS,, Drochia, Bălți)	2		48			

3.	Manag. ed. (directori, Cahul)	1	29	
4.	Psihologie (Cahul)	1	18	
	Total catedră:	6	136	
	TOTAL FINAL:	22	630	

6. Analiza comparată a stagiilor de formare pe discipline la IȘE, în teritoriu (2015-2016)

Nr. d/o	Catedra	Anul 2015 Nr. de formabili		Anul 2016 Nr. de formabili	
		Plan	Realizare	Plan	Realizare
1.	Educație Preșcolară și Învățământ Primar	750	904	725	761
2.	Aria curriculară Matematică și Științe	450	397	400	331
3.	Aria curriculară Limbă și Comunicare	450	386	425	395
4.	Aria curriculară Educație Socioumanistică, Arte și Tehnologii	525	406	475	542
5.	Psihopedagogie și Management Educațional	275	339	300	364
Total:		2450	2432	2325	2403

7. Formări suplimentare

Nr. d/o	Activități	Nr. de participanți
1	Stagii de formare continuă (150 ore) la IȘE	1773
2.	Stagii de formare continuă (150 ore) în teritoriu	630
3.	Studii de recalificare profesională	213
4.	Modul tematic: „Evaluarea criterială prin descriptori, cl. I-a”, 24 ore	1302
5.	Modul tematic: „Evaluarea criterială prin descriptori, cl. II-a”, 24 ore	1436
6.	Modul tematic: „Evaluarea criterială prin descriptori, limbi străine”, 24 ore	478
7.	Modul tematic – 75 ore	154
8.	Modul tematic – 16 ore	33
9.	Modul tematic – 8 ore	80
10.	Modul tematic – 24 ore	4
11.	Seminar cu profesorii de matematică	88
12.	Workchop Internațional la geografie	183
13.	Centrul Național de Educație Rutieră, stagii de formare prof. continuă:	117
	Profeori	43
	Instructori	52
	Manageri	19
	Evaluatori	3
14.	CNER, modul tematic – 8 ore	229
15.	CNER, modul tematic – 32 ore	45
16.	Formarea formatorilor „Evaluarea criterială prin descriptori la clasa a II-a”	44
16	CRDÎP Seminar „Metodologia de urmărire a traseului profesional al absolvenților învățământului profesional tehnic” – 8 ore	20
17.	Programul „Implementarea standardelor de competență profesională a cadrelor didactice / de conducere din învățământul general”	1187
TOTAL		8016

9. Activitatea metodică

OBIECTIVE:
Sporirea calității stagiilor de formare profesională continuă prin valorizarea eficiență a metodologiei didacticei interactive
Dezvoltarea competențelor metodologice ale specialiștilor catedrei
Revizuirea programele de formare profesională la toate specialitățile
Elaborarea, completarea suporturilor didactice la discipline
Elaborarea programei pentru modulul evaluarea criterială în bază de descriptori la clasa a II-a
Elaborarea programei modulare pentru educatorii din instituțiile preșcolare
Examinarea rezultatelor stagiilor de formare în scopul eficientizării procesul d3 formare a cadrelor didactice
Consilierea cadrelor didactice în diverse subiecte
Training cu cadrele didactice „Imaginea de sine a cadrului didactic”
Trening formativ cu cadrele didactice din domeniul teatral: „Dezvoltarea potențialului creativ al copiilor prin intermediul jocului”
Asistări reciproce la lecții
Asigurarea premiselor pentru desfășurarea eficace a stagiilor de formare profesională continuă
Diversificarea formelor de asistență psihopedagogică și managerială a cadrelor didactice și de conducere

9.1. Activitatea metodică desfășurată

Obiectivul 1:	Activitatea	Responsabil	Note privind realizare
Sporirea calității stagiilor de formare profesională continuă prin valorizarea eficientă a metodologiei didactice interactive	Proiectarea demersurilor didactice în cheia Metodologiei didactice interactive	Membrii catedrtei	Elaborate portofolii tematice la disciplinele catedrei
	Desfășurarea stagiilor de formare profesională continuă prin valorificarea eficientă a MDI	Membrii catedrei	
Obiectivul 2:	Activitatea	Responsabil	Note privind realizare
Dezvoltarea competențelor metodologice ale specialiștilor catedrei	Participare la stagii de formare profesională	Membrii catedrei	Solovei R., participare la un Program educațional de formare în Varșovia, Polonia, 7- 14 octombrie, 2016
	Participare la simpozioane/seminare metodologice	Membrii catedrei	Solovei R., Petrovski N., Roșcovan S. Boldirescu S., participare Simpozionul Pedagogic Internațional, IȘE, 26-27 mai 2016. Belii V., participare la Seminarul de specialitate <i>Elemente naționale în genurile de artă</i> (coregrafie, muzică, arta plastică), Scoala de Arte Călărași, 25 noiembrie 2016. Belii V., participare la Seminarul metodologic <i>Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor în instituțiile profesional-tehnice</i> , Chișinău, 17 noiembrie 2016.
Revizuirea programele de formare		V. Pascari, membrii catedrei	

profesională la toate specialitățile			
Elaborarea, completarea suporturilor didactice la discipline		V. Pascari, membrii catedrei	
Elaborarea programei pentru modulul evaluarea criterială în bază de descriptori la clasa a II-a		M. Marin, V. Pascari	
Elaborarea programei modulare pentru educatorii din instituțiile preșcolare		V. Pascari	
Examinarea rezultatelor stagiilor de formare în scopul eficientizării procesul d3 formare a cadrelor didactice		V. Pascari, membrii catedrei	
Consilierea cadrelor didactice în diverse subiecte		V. Pascari, membrii catedrei	
7.Training cu cadrele didactice „Imaginea de sine a cadrului didactic”		C. Popel, membrii catedrei	
Trening formativ cu cadrele didactice din domeniul teatral: „Dezvoltarea potențialului creativ al copiilor prin intermediul jocului”		C. Popel	
Asistări reciproce la lecții		V. Pascari, membrii catedrei	
<i>Asigurarea premiselor pentru desfășurarea eficace a stagiilor de formare profesională continuă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor de formare și negocierea (cu reprezentanții beneficiarilor) conținuturilor programelor de formare. • Actualizarea programelor de formare pentru fiecare categorie de beneficiari. • Actualizarea programelor analitice în contextul programelor cadru. 	<p>Ianuarie, 2016</p> <p>Ianuarie, 2016</p> <p>Ianuarie, 2016</p>	<p>șef catedră, colaboratorii catedrei</p> <p>șef catedră</p> <p>colaboratorii catedrei</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea /actualizarea programelor pentru modulele tematice. • Elaborarea planurilor de învățământ la recalificare profesională, Psihopedagogie (60 credite). • Elaborarea /actualizarea programelor analitice pentru studiile de recalificare profesională. • Elaborarea proiectelor de formare, suporturilor de curs, instrumentele de formare și evaluare formativă, instrumentele de feed-back, inclusiv în POWER POINT 	<p>Ianuarie, 2016</p> <p>Ianuarie, 2016</p> <p>Ianuarie, 2016</p> <p>Ianuarie, 2016</p>	<p>colaboratorii catedrei</p> <p>șef catedră</p> <p>colaboratorii catedrei</p> <p>colaboratorii catedrei</p>
Diversificarea formelor de asistență psihopedagogică și managerială a cadrelor didactice și de conducere	<ul style="list-style-type: none"> • Consilieri metodice pentru cadrele didactice/de conducere. 	Pe parcursul anului	colaboratorii catedrei

10. Activitatea științifică sintetizată

Monografii	Numărul: 1	Coli de tipar: 33,42
Articole științifice	Numărul: 44	Coli de tipar: 11,93
Manual, ghiduri, metodologii	Numărul: 7	Coli de tipar: 51
Alte publicații	Numărul: 1	Coli de tipar: 6
TOTAL:	Numărul: 53	Coli de tipar: 102,35

10.1. Activitatea științifică desfășurată**10.2. Monografii**

Nr.d/o	Numele, prenumele autorului	Denumirea	Locul, editura anul apariției	Nr. de pagini și coli de autor	Coautori
1.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	Valori și funcții ale limbajului în construcția comunicării	Chișinău, Ed. „Totex-Lux” ISBN 978-9975-3060â5â8	557 (33,42)	-

10.3. Articole științifice

Nr. d/o	Numele, prenumele autorului	Denumirea	Locul, editura anul apariției	Nr. de pagini și coli de autor	Coautori
1.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	Identitatea profesională a cadrelor didactice: reconstrucție în contextul educației permanente	Culegerea “Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Învățământului Superior”, Cahul: Centrografic, 2016, p. 159-168 ISBN 1978-9975-914-90-1	10 0,60	
2.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	Aspecte ale identității prin limbă și prin educație	Culegerea “Limbă, Etnie, Comunicare”. – US Comrat, Tipogr. “A&V Poligraf”, 2016, p. 7-16 ISBN 978-9975-83-015-7	10 0,60	
3.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	Cadrul didactic – atât de mult al școlii...	Culegerea “Tehnologii didactice moderne” (coord. L.Pogolșa, N.Bucun), Chișinău, Tip. Cavaoli, 2016, p. 364-372 ISBN 978-9975-48-102-1	10 0,60	Lilia Voloh
4.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	Impacturi ale inteligenței emoționale și ale afectivității în activitatea cadrelor didactice	Materialele Conferinței Științifice Internaționale “Institutul de Științe ale Educației: istorie, performanțe, personalități”, Chișinău, IȘE, 20-21 octombrie 2016, p. 263-266 ISBN 978-9975-48-104-5	4 0,24	
5.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	Limbajul: incipient al cunoașterii	Univers Pedagogic. Revista Științifică de Pedagogie și Psihologie a Institutului de Științe ale Educației, Chișinău, nr. 2 (50), 2016, p. 10-18, ISSN 1811-5470	9 0,54	
6.	Pascari Valentina, conf.univ.dr.	Evaluarea criterială prin descriptori: viziuni și perspective de implementare în învățământul primar	În Materialele Conferinței Științifice Internaționale <i>consacrate aniversării a 75 de ani de activitate</i> , 20-21 octombrie 2016, p. 94-97.	4 0,24	
7.	Pascari	Caracterul funcțional al conștiinței copiilor de	În: Revista <i>Univers Pedagogic</i> .	10	

	Valentina, conf.univ.dr.	vârstă preșcolară mare și școlarului mic	2016, nr. 3 (51), p. 24-33	0,60	
8.	Pascari Valentina, conf.univ.dr.	Abordarea poziției interne a școlarului mic: dialoguri psihopedagogice	În: <i>Tehnologii didactice moderne.</i> Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 26-27 mai 2016, p. 42- 46	5 0,30	
9.	Pascari Valentina, conf.univ.dr.	Aspecte psihologice ale pregătirii copiilor pentru activitatea din școală	În: <i>Revista Univers Pedagogic.</i> 2016, nr. 4, (în curs de editare)		Vasilache Ala
10.	Calistru Rodica, conf.univ.dr	Valențele formative ale educației artistico-plastice	În <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 75 de ani de activitate</i> , 20-21 octombrie 2016, p.109-112	4 0,24	
11.	Șpac Silvia, lect.univ.dr.	Educația parentală în contextul valorificării parteneriatului educațional școală familie comunitate	În: <i>Tehnologii didactice moderne.</i> Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 26-27 mai 2016, p. 322- 325	4 0,24	
12.	Șpac Silvia, lect.univ.dr.	Multimedia în formarea personalității creative	În <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 75 de ani de activitate</i> , 20-21 octombrie 2016, p. 124-126	3 0,18	
13.	Zinaida Stanciuc, lect.univ.dr.	Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare în preșcolaritate	În <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 75 de ani de activitate</i> , 20-21 octombrie 2016, p. 115-118	4 0,24	
14.	Zinaida Stanciuc, lect.univ.dr.	Învățarea activă a copilului – oportunitate de bază în cunoașterea lumii	În: <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”, 7 iunie, 2016, Cahul: Universitatea de Stat "B. P. Hașdeu", 2016, p. 104-108</i>	5 0,30	
15.	Dubineanschi Tatiana	Aspecte teoretico-practice de realizare a interdisciplinarității la matematică în clasa a	În: <i>Materialele „Probleme ale științelor socio-umane și modernizarea</i>	6 0,24	

		IV-a.	învățămîntului”, Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016, p. 89-94		
16.	Braghiș Maria	Rolul familiei și a actorilor educativi comunitari în formarea competențelor specifice la matematică la elevii din învățămîntul primar	În Materialele Conferinței Științifice Internaționale <i>consacrate aniversării a 75 de ani de activitate</i> , 20-21 octombrie 2016, p. 118-121	4 0,24	
17.	Achiri Ion	Învățămîntul matematic în Republica Moldova: Quo Vadis.	Chișinău, Revista științifică <i>Acta et commentations. Seria Științe ale educației. Nr. 1(8),2016; p. 71-75</i>	5 p., 0,25 c.a.	
18.	I. Achiri	Integrarea educației financiare în curricula naționale.	Chișinău, Univers Pedagogic, Nr.2(50), 2016; p.3-9	7p., 0,3 c.a.	A. Cara, A. Gremalschi
19.	Achiri I.	Tehnologii didactice versus strategii didactice.	În lucrările Simpozionului Pedagogic Internațional „Tehnologii didactice moderne”. IȘE (26-27 mai 2016). p. 177-179.	3p., 0,15 c.a.	
20.	I. Achiri	Integrarea disciplinelor școlare: aspecte strategice.	În Materialele Conferinței Științifice Internaționale <i>Institutul de Științe ale Educației: Istorie, Performanțe, Personalități (1941-2016)</i> . Chișinău, 20-21 octombrie 2016. p. 209-211.	3p., 0,15 c.a.	
21.	Ion Achiri	<i>Curriculumul revizitat la matematică.</i>	În materialele Conferinței Internaționale <i>MATHEMATICS & INFORMATION TECHNOLOGIES: RESEARCH AND EDUCATION (MITRE- 2016)</i> . June 23-26,2016, Chișinău. p.92.	1p., 0,05 c.a.	
22.	M. Volcovschi	Приоритетные задачи развития и совершенствования профессиональной компетенции учителей в ходе проведения курсов повышения квалификации.	În Materialele Conferinței Științifice Internaționale <i>Institutul de Științe ale Educației: Istorie, Performanțe, Personalități (1941-</i>	2p., 0,1 c.a.	

			2016). Chișinău, 20-21 octombrie 2016.p.324-325		
23.	M. Volcovschi	Роль формирования культуроведческой компетенции для развития толерантности учащихся лицеев.	Славянские чтения -10 в Славянском Университете Молдовы. Chișinău, 2016	5p., 0,25 c.a.	
24.	Pisău A.	<i>Formarea competențelor liceenilor prin utilizarea softurilor educaționale.</i>	În materialele Conferinței Științifice Internaționale <i>Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației</i> , din 7 iunie 2016. Secțiunea V. Universitatea de Stat „Bogdan-Petriceicu Hașdeu”, Cahul.	6p., 0,35 c.a.	
25.	Pisău A.	Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor în procesul educațional la matematică.	În materialele Conferinței Internaționale „Mathematics & IT: Research and Education (MITRE-2016)”, Secțiunea V, 23-26 iunie 2016, USM.	1p.; 0,05	
26.	Solovei R.	Parteneriatul Școală-Biserică: opinii ale cadrelor didactice.	În: Valori în acțiune: Tinerii în Școală, Biserică și Comunitate Editura Cuvîntul ABC, Chișinău, 2016.	7 p., 0,4 c.a	
27.	Solovei R.	Grupul ca obiect de reflecție	Didactica Pro, nr. 5-6, 2016	14 p., 0,6 c.a.	Șoșu Aurelia
28.	Petrovschi N.	Hermeneutica – modalitate eficientă de cunoaștere științifică a istoriei.	În: Institutul de Științe ale educației: Istorie, Performanțe, personalități (1941 – 2016). Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 75 de ani de activitate, 20 – 21 octombrie 2016. Chișinău: IȘE Tipogr. “Impressum”, 2016	5 p., 0,25 p.a.	
29.	Petrovschi N.	Analiza curriculumului școlar pentru învățământul primar din perspectiva educației sociale	În: Institutul de Științe ale educației: Istorie, Perfor-manțe, personalități (1941 – 2016). Materialele Conferinței	4 pagini 0,2 c.a.	Iuzu I.

			Științifice Internaționale consacrate aniversării a 75 de ani de activitate, 20 – 21 octombrie, 2016 Chișinău, IȘE, Tipogr. “Impressum”, 2016.		
30.	Roșcovan S.	Valorificarea orizontului local în învățarea geografiei.	În: Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Volumul 15., Universitatea Babeș-Bolyai. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2016	5 p., 0,25 c.a.	Zamfir T.
31.	Roșcovan S.	Educația pentru descoperire la lecțiile de Geografie.	În: Tehnologii didactice moderne. Materiale ale Simpozionului Pedagogic Internațional, IȘE, 26-27 mai 2016.	4 p., 0,2 c.a.	
32.	Andrițchi Viorica	Institutul de Științe ale Educației-factor determinant al dezvoltării managementului educațional în R.Moldova.	În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 75 de ani de activitate. Institutul de Științe ale Educației: istorie, performanțe, personalități. Chișinău: IȘE, 2016, p.260-263	4 0,24	
33.	Paniș A.	Etica și moralitatea în cadrul educației de azi	Revista științifică de profil UPS „I.Creangă” mun.Chișinău, nr.3 din 2016	0,5	
34.	Paniș A.	Semnificația stării de moralitate și deontologiei în sistemul moral	În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale dedicate aniversării a 75 de ani de la fondarea Institutului de Științe ale Educației Institutul de Științe ale Educației: istorie, performanțe, personalități, 20-21 octombrie 2016, p. 285-289	5 0,30	
35.	Vrabii V.	Dezvoltarea cadrului didactic în contextul învățării pe tot parcursul vieții.	În: Tehnologii didactice moderne. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 26-27 mai, Ch.: IȘE, Covaioli, 2016., p. 405-408	4 0,24	

36	Vrabii V.	Principiile dezvoltării personale a cadrului didactic.	În: Tehnologii didactice moderne: În memoria dr.hab.,prof.univ. Stela Cemortan. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 26-27 mai, Ch.:IȘE, 2016.(Tipogr.”Covaioli”), p. 482-484	3 0,18	
37	Vrabii V.	Dezvoltarea personală a cadrului didactic: opinii și perspective.	Univers Pedagogic, 2016, nr.3.	0,5	
38	Bucun N., Puzur E.	Succesul adaptării psihosociale – factor determinant în dezvoltarea personalității studentului.	În materialele Simpozionului Pedagogic Internațional ”Tehnologii Didactice Moderne” IȘE, 26-27 mai, or.Chișinău.		
39	Puzur E.	Educația permanentă a adulților – condiția succesului individual.	În materialele Simpozionului Pedagogic Internațional ”Tehnologii Didactice Moderne” IȘE, 26-27 mai, or.Chișinău.		
40	Puzur E.	Relația dintre activismul personalității și adaptarea psihosocială	În:Materialele Conferinței Științifice Internaționale dedicate aniversării a 75 de ani de la fondarea Institutului de Științe ale Educației Institutul de Științe ale Educației: istorie, performanțe, personalități, 20-21 octombrie 2016, p. 53-56	4 0,24	
41	Solovei R.	Parteneriatul Școală-Biserică: opinii ale cadrelor didactice. În: Valori în acțiune: Tinerii în Școală, Biserică și Comunitate	Editura Cuvîntul ABC, Chișinău, 2016.	7 pagini 0,4 c.a	
42	Solovei R.	Grupul ca obiect de reflecție	Didactica Pro, nr. 5-6, 2016	14 pagini 0,6 p.a.	
43	Petrovski N.	Hermeneutica – modalitate eficientă de cunoaștere științifică a istoriei. În: Institutul de Științe ale educației: Istorie, Performanțe, personalități (1941 – 2016). Materialele	Chișinău: IȘE Tipogr. “Impressum”, 2016	5 pagini 0,25 p.a.	

		Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 75 de ani de activitate, 20 – 21 octombrie, 2016			
44.	Roșcovan S.	Educația pentru descoperire la lecțiile de Geografie. În: Tehnologii didactice moderne. Materiale ale Simpozionului Pedagogic Internațional, IȘE, 26-27 mai 2016.	IȘE, 2016		

10.4. Manuale, ghiduri etc

Nr.d/o	Numele, prenumele autorului	Denumirea	Locul, editura anul apariției	Nr. de pagini și coli de autor	Coautori
1.	Șpac Silvia	Curriculum opțional „ABC media” pentru elevii din treapta învățământului primar	în curs de editare	1,5 c.a.	L. Handrabura
2.	V. Raischi.	<i>Matematica. Clasa a X-a. Probe de evaluare. Concursuri de matematică.</i>	Chișinău, Editura Lyceum, 2016	120p., 6 c.a.	
3.	Ion Achiri	Matematica. Manual pentru clasa a 9-a. Ediție revizuită și completată.	Chișinău: Editura Prut. 2016.	228 p., 11 c.a.	Andrei Braicov, Olga Șpunteco
4.	Ион Акири	<i>Учебник для 9 класса.</i>	Chișinău: Editura Prut.	228 p., 11 c.a.	Андрей Брайков, Ольга Шпунтенко
5.	Sochircă V.	Geografia umană a Republicii Moldova. Manual pentru clasa a 9.	Chișinău, Editura ARC, 2016	370p., 18 c.a.	Mîtcu M.
6.	Solovei R.	Managementul scolii incluzive si dezvoltarea scolii incluzive. In: Educatia inluziva. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Vol. I.	Chisinau, Editura Lyceum, 2016	43 p., 2c.a	Bulat G.
7.	Solovei R.	Abordarea individualizata si adaptarile curriculare. In: Educatia inluziva. Suport de curs pentru formarea continua a cadrelor didactice. Vol. II.	Chisinau, Editura Lyceum, 2016	31 p. 1,5 c.a	Eftodi A.

10.5. Alte publicații

Nr. d/o	Numele, prenumele autorului	Denumirea	Locul, editura anul apariției	Nr. de pagini și coli de autor	Coautori
1.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	Cuvinte despre cuvânt și despre iubire (versuri cu mici pre-cuvântări)	Chișinău, Ed. „Totex-Lux”	100 6,0	-

			ISBN 978-9975- 3060-7-2		
--	--	--	-------------------------------	--	--

11. Coordonarea cercetărilor științifice ale masteranzilor/ale doctoranzilor

Nr.d/o	Numele, prenumele conducătorului științific	Nr. masteranzilor/doc toranzilor
1.	Vicol Nelu, conf.univ.dr.	4 masteranzi 2 doctoranzi
2.	Achiri Ion, conf.univ.dr.	1 doctorand 4 masteranzi
2.	Andrițchi Vicorica, conf.univ.dr.hab.	7 doctoranzi 4 masteranzi
3.	Pascari Valentina, conf.univ.dr.	2 doctoranzi
4.	Solovei Rodica, conf.univ.dr.	2 masteranzi
5.	Paniș Aliona, conf.univ.dr.	2 doctoranzi

12.Promovarea imaginii IȘE și dezvoltarea relațiilor de parteneriat/de colaborare cu alte entități

Nr. d/o	Denumirea entității	Tipul activității	Locul desfășurării	Numele, prenumele, funcția/responsabilitatea
1.	Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, România	Proiect: „Promovarea valorilor cultural-identitare românești în Republica Moldova și Serbia prin cursuri de formare/perfecționare și schimburi de experiență”	Galați, Constanța	Vicol Nelu, coordonator pe coordonata IȘE
2.	Chișinău	Probleme ale învățământului Dezbateri	Posturi de televiziune	R. Calistru, M. Marin
3.	Chișinău	Formarea personalității copilului la vârsta timpurie”Discuții la o cafea”	Prime TV	R. Calistru
4.	Chișinău	Costumul popular între autenticitate și chici Discuții	Jurnal TV	R. Calistru
5.	Chișinău	„Părinte clasic-părinte modern” Seminar	I.Ș.E.	C. Popel
6.	Direcția Educație	Proiectarea strategică a activității instituției preșcolare Seminar	r. Anenii Noi	V. Pascari
7.	Comisia de atestare a cadrelor didactice	Evaluare pe discipline școlare și de profil (pentru obținerea gradului didactic .	Chișinău	T. Dubineanski, I. Carp
8.	Comisie municipală	Evaluarea activităților în cadrul concursului „Pedagogul Anului”	Chișinău	S. Șpac
9.	Chișinău, Ungheni, Cahul, Căușeni	Curriculumul educației timpurii (proiect) Pilotare	Instituțiile preșcolare nr. 225, 5, 100, 211 mun. Chișinău, r. Ungheni, r. Cahul, Căușeni	Z. Stanciuc
10.	Ministerul Educației	Participare la programul de formare în baza standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice	IȘE	Formatoare (Solovei R.)
11.	Biblioteca Liviu	Manifestări didactice și culturale	Biblioteca Liviu	Comoderatoare

	Rebreanu, mun. Chișinău		Rebreanu, mun. Chisinau	(Solovei R., Vacarciuc M.)
12.	Ministerul Educației	Grupul de lucru privind modernizarea Planului-cadru de învățământ și a Cadrului de referință a curriculumului Național	ME, IȘE	Membru al Grupului de lucru (I. Achiri)
13.	Institutul de Pedagogie al ANȘP din Ucraina	Revista UKRAINEAN EDUCATIONAL JOURNAL, Kiev, Ucraina.	Kiev	Membru al Colegiului de Redacție (I. Achiri)
14.	IȘE	Revista <i>Univers Pedagogic</i>	Chișinău	Membru al Colegiului de Redacție (N. Vicol, I. Achiri)
15.	Andrițchi V.	Участие в IV Съезде учителей и работников образования государств-участников СНГ	Moscova 03-05.10.16	Comunicare
16.	Puzur E.	Suținerea tezei de doctorat <i>Adaptarea psihosocială a studenților anului I din instituțiile de învățământ superior</i>	IȘE, martie, 2016.	Specialitatea 511.03 – Psihologie socială
17.	Vrabii V.	Atelier de lucru privind implementarea recomandărilor de integrare a aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență în curriculum-ul de formare profesională inițială și continuă.	ME	Elaborarea recomandărilor metodologice
18.	Vrabii V.	Training formative pentru cadrele didactice <i>Mecanisme de autoreglare afectivă</i>	Colegiul de Medicină și Farmacie, Chișinău	Formator
19.	Vrabii V.	Seminar raional cu managerii școlari <i>Managementul eficient al comunicării organizaționale</i>	Călărași	Formator
20.	Vrabii V.	Concursul Municipal <i>Diriginte, drag Părinte!</i>	Chișinău	Membrul juriului
21.	Andrițchi V.	Implicare în activitatea Consiliilor Științifice Specializate de susținere a tezelor de doctor/doctor habilitat în științe pedagogice: • referent în CȘS pentru susținerea tezei de doctor în pedagogie cu tema <i>The influence of the psycho-social and pedagogical context on learning motivation of Arab future</i>	Chișinău	Referent în CȘS

		<p><i>teachers in Arab and mixed colleges from Israel / Influența contextului psihosocial și pedagogic asupra motivației învățării la studenții arabi, viitoare cadre didactice, în colegiile arabe și mixte din Israel, specialitatea 533.01. – Pedagogie universitară. Autor: Jarjoura Basma, 19 mai, 2016.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • membru al CȘS pentru susținerea tezei de doctor în pedagogie cu tema <i>Eficientizarea managementului formării continue a cadrelor didactice în baza sistemului informațional</i>, specialitatea 13.00.01 - Pedagogie generală. Autor: Țap Elena, 27 mai, 2016. • președinte al CȘS pentru susținerea tezei de doctor în științe pedagogice cu tema <i>Managementul curriculumului universitar în contextul autonomiei instituționale</i>, specialitatea 531.01. Teoria generală a educației. Autor: Gherștega Tatiana, 7 iunie, 2016. • referent în CȘS pentru susținerea tezei de doctor în științe pedagogice cu tema <i>Dezvoltarea identității profesionale a profesorilor debutanți prin mentorat</i>, specialitatea 531.01. – Teoria generală a educației. Autor: Fairstein Esther, 23 iunie, 2016. • membru al CȘS pentru susținerea tezei de doctor în pedagogie cu tema <i>Influența stilului de leadership al inspectorului școlar asupra eficacității predării matematicii în școlile primare din Izrael</i>, specialitatea 13.00.01 - Pedagogie generală, Halfon Hen Dalia, 24 iunie, 2016. • membru al CȘS pentru susținerea tezei de doctor în pedagogie cu tema <i>Formări profesionale continue ale cadrelor didactice centrate pe interconexiunea nevoilor personale și instituționale</i>, specialitatea 13.00.01 - Pedagogie generală. Autor: Huncă Mihaela, 01 iulie, 2016. 		<p>Membru al CȘS</p> <p>Președinte al CȘS</p> <p>Referent în CȘS</p> <p>Membru al CȘS</p> <p>Membru al CȘS</p>
--	--	--	--	--

22.	Paniș A.	<ul style="list-style-type: none"> •Membru al CȘS pentru susținerea tezei de doctor în pedagogie cu tema <i>Potențialul formativ al consilierii familiei în instituția de învățământ (liceu)</i>, 12 mai 2016, UPS „I.Creangă” mun.Chișinău. autor MICLEUȘANU Zinaida. •Membru al CȘS pentru susținerea tezei de doctor în pedagogie cu tema <i>Valorificarea pedagogică a culturii postfigurative în educația familială</i>, 26 august 2016, UPS „I.Creangă” mun.Chișinău, autor SIMCENCO Irina 	Chișinău	Membru al CȘS
23.	Puzur E. Andrițchi V., Puzur E., Vrabii V., Paniș A.	<p>Participări la foruri/întruniri/simpozioane/ conferințe științifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> •participantă la Conferința cu participare internațională cu genericul “Aspecte actuale în activitatea profesională prin metoda psihoterapeutică Balint”, 08-10 aprilie, 2016. Ministerul Sănătății al R.Moldova. •participantă la Conferința națională cu participare internațională “ Școala modernă: dimensiuni psihologice în evaluarea și consilierea psihopedagogică”, DGETS, Centrul Psiho-Socio-Pedagogic, 21-22 aprilie 2016. •participantă la Conferința națională cu participare internațională în domeniul psihologiei, 10 mai 2016, Centrul Echilibrum, or.Chișinău. •participante la Simpozionul Pedagogic Internațional „Tehnologii didactice moderne”. Chișinău, IȘE, 26-27 mai 2016. •participante la Conferința Științifică Internațională consacrată aniversării a 75 de ani de activitate. Institutul de Științe ale Educației: istorie, performanțe, personalități. Chișinău: IȘE, 20-21 octombrie, 2016. 	Chișinău Chișinău Chișinău Chișinău	Participantă Participante
24.	Andrițchi V.	<ul style="list-style-type: none"> •Recenzarea lucrărilor pentru conferirea/confirmarea gradelor didactice și manageriale. 	Chișinău	

25.	Andrițchi V.	<ul style="list-style-type: none"> • Președinte al Interului de performanță în vederea conferirii/confirmării gradelor manageriale. 	Chișinău	Președinte
26.	Andrițchi V.	<ul style="list-style-type: none"> • Președinte al Comisiei pentru Examenle de Licență, UST. 	Chișinău	Președinte
	Andrițchi V. Paniș A.	<ul style="list-style-type: none"> • Membru al Colegiului de Redacție a Revistelor de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Univers Pedagogic - Studia Universitatis, USM 	Chișinău	Membru
27.	Andrițchi V. Paniș A.	<ul style="list-style-type: none"> • Membru al Seminarului Științific de Profil (IȘE, USM) 	Chișinău	Membru
28.	Paniș A.	<ul style="list-style-type: none"> • Secretar științific al Comisiei de Experți în Pedagogie și Psihologie, la CNAA. • Secretar științific al Comisiei de Expertiză Unificată în domeniul Științe Sociale, la CNAA. 	Chișinău	Secretar științific
28.	Andrițchi V.	<ul style="list-style-type: none"> • Participare în diverse grupuri de lucru instituite de ME, IȘN: <ul style="list-style-type: none"> - pentru actualizarea Standardelor de competență profesională a managerilor școlari; - pentru revizuirea Metodologiei de evaluare anuală a cadrelor didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal; - pentru revizuirea Metodologiei de evaluare anuală a managerilor școlari. 	Chișinău	Membru
30.	Ministerul Educației	Participare la programul de formare în baza standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice	IȘE	Formatoare (Solovei R.)
33.	Biblioteca Liviu Rebreanu, Chișinău	Manifestări didactice și culturale	Biblioteca Liviu Rebreanu, mun. Chisinau	Comoderatoare (Solovei R., Vacarciuc M.)

13. Formarea/Autoformarea personală și profesională

Nr. d/o	Numele, prenumele angajatului	Tipul activității	Locul desfășurării	Data desfășurării	Postura
1.	Solovei Rodica	Program de formare privind democratizarea învățământului	Varșovia, Polonia	7-14 octombrie 2016	Formabil
2.	Solovei Rodica	Program de formare privind implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice.	Chișinău	15-19 august 2016	Formabil
3.	Pisău Aurelia	Program de formare: <i>Cre-area prezentă-rilor PREZI</i>	Chișinău, CTICE	12-16.12. 2016	Formabil
4.	Andrițchi V.	Training. <i>Managementul schimbărilor în educație.</i>	Polonia: ORE	07-14.10.16	Formabil
5.	Vrabii V.	Training. <i>Dezvoltare personală</i>	Centrul Ascending Chișinău	14.04.16	Formabil
6.	Solovei Rodica	Program de formare privind democratizarea învățământului	Varșovia, Polonia	7-14 octombrie 2016	Formabil
7.	Solovei Rodica	Program de formare privind implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice	Chișinău	15-19 august 2016	Formabil

14. Concluzii:

Dacă în toate domeniile de activitate adulții sunt supuși constant unor procese persuasive de înțelegere a necesității actualizării abilităților și a cunoștințelor, acest lucru se impune, cu prioritate, în domeniul educației. Trăim într-o societate nouă dar, pentru a susține progresismul și pentru a răspunde provocărilor sociale, „fiecare dintre noi trebuie să fie un învățător adevărat, ceea ce înseamnă că trebuie să fie deopotrivă discipol și maestru. Trebuie să ne instruiem pe noi înșine” [Krishnamurti J.]. O realitate invocată de G. Berger în anul 1973 este încă de mare actualitate: „prin însuși faptul că se accelerează, lumea noastră e un univers al noutății; aceasta înseamnă că învățământul capătă o nouă înfățișare. Rețetele sau procedeele pe care le-am învățat odată pentru totdeauna ar putea fi prea puțin eficiente în această continuă evoluție, care ne pune zilnic în fața unor situații neprevăzute” [Berger G.].

Parafrazându-l pe pedagogul francez, putem observa că transformările, în special cele informaționale și științifice, care au avut loc în primul deceniu al secolului al XXI-lea, par a le depăși pe cele petrecute în veacul anterior. Acesta este unul dintre motivele puternice care ar trebui să mobilizeze profesorii în procesul de formare continuă. Ei sunt practic primii agenți ai formării instituționalizate, organizate și orientate către obiective educaționale concrete. Pentru că ei sunt aceia care transmit *valorile, știința și traseele formative individuale*, este clar că sunt, în

același timp, primii care trebuie *să-și mențină competențele la nivel funcțional, să le adapteze transformărilor sociale și epistemologice.*

În plus, tot *profesorii sunt aceia care au menirea formală de a sprijini adulții în procesul de educație*, iar aceasta constituie un alt motiv, dar și o stringență, pentru propria formare continuă. Astfel, se impune realitatea că în condițiile societății contemporane, aflată din ce în ce mai mult sub auspiciile schimbării continue, profesia de cadru didactic nu se mai poate reduce la vehicularea strictă a unor cunoștințe ce aparțin disciplinelor tradiționale.

Colaboratorii catedrelor participă activ în grupurile de lucru constituite de Ministerul educației (elaborări de documente normative, reglatoare, metodologii, plan-cadru, referențialuri etc.

Diseminarea rezultatelor cercetărilor, promovarea imaginii IȘE și a științei pedagogice demarează în contextul activităților didactice, seminarelor, conferințelor, și a altor forme, atât la nivel instituțional, cât și republican, dar și internațional.

Colaboratorii catedrelor oferă consilieri/consultații metodice pentru cadrele didactice și manageriale, pentru psihologii școlari, cadrele didactice de sprijin, pedagogii sociali, învățătorii, educatorii din școlile internat, cadrele didactice fără studii pedagogice etc. privind diversitatea problemelor educaționale, psihopedagogice și avansarea în cariera didactică/managerială.

15. Sugestii:

Analiza în colaborare cu Sindicatul Educației și Științei a procesului de inserție profesională a cadrelor didactice debutante și elaborarea unui set de programe, selectarea tacticilor indicate și instrumente de adaptare menite să le încurajeze în continuarea identității profesionale, susținându-le debutul în carieră.

Formarea continuă a personalului științifico-didactic al IȘE în problematica educației adulților, cu contribuția financiară sindicatului Institutului.

Realizarea cursurilor de formare continuă în regim online (elaborarea cursurilor pe platforma Moodle).