

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

DEPARTAMENTUL FORMARE PROFESIONALĂ

**RAPORT
DE ACTIVITATE PENTRU ANUL 2021**

**Elaborat:
Nelu VICOL, conf.univ.dr.,
director adjunct**

PLEDOARIE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Pedagogul – figură semnificativă în dezvoltarea societății, care se ocupă cu instruirea și educarea copiilor, tinerilor, omului în general, în virtutea unei pregătiri științifice și pedagogice, este și conștient de socializarea și dezvoltarea culturală a personalității sale. De aceea, este foarte important ca pedagogul să fie o persoană creativă, deschisă, sociabilă, să posede calități de lider, într-un cuvânt, să fie competent. Deci, este necesară dezvoltarea sa permanentă, pe tot parcursul vieții sale.

Elementele-cheie în dezvoltarea personală și profesională a pedagogului sunt:

- 1) adaptarea în mediul înconjurător (fie informațional, social, tehnic, etc);
- 2) formarea orientării sale profesionale (bazată pe cerințele pieței muncii), dezvoltarea interesului pentru a obține o profesie;
- 3) asimilarea și perfecționarea continuă a competențelor dobândite pe parcursul activității pedagogice;
- 4) formarea unui sistem durabil de calități personale, *abilități* care vor face posibil implementarea reușită a tuturor activităților;
- 5) dezvoltarea - cunoașterea Eului sau autodezvoltarea.

Evident, omul care își dorește să aibă succes, trebuie să se dezvolte. *Autodezvoltarea* presupune munca asupra sinelui și ea cuprinde toate domeniile vieții omenești: cariera, dragostea, prietenia, hobby-urile, ș.a. Dacă nu există tendința spre autodesăvârșire sau autodezvoltare, atunci nu va fi posibilă nici activitatea profesională de succes. Așadar, creșterea personală – aspirația spre ideal de a deveni mai bun, va întări stima de sine și încrederea în propriile forțe.

O educație pentru minte sau o asumare a factorului metacognitiv în educația vremurilor noastre rezonă cu adevăratul rost pe care școala îl are în societate, acela de a crea oameni independenți în gândire, capabili de conștientizare deplină și de permanentă adaptare la incertitudinile unui viitor intempestiv, mereu surprinzător și chiar suprimator. Având în spate emanațiile unor iluștrii cercetători pasionați de o educație a înțelegerii, metacogniția își dezvăluie de timpuriu „miracolul”. Fiind o „înțelepciune a rațiunii”, o dovadă a existenței unei vieții paralele a individului care se produce chiar în interiorul său, metacogniția este descoperită încă din perioade străvechi, când Socrate descoperă că știe ceea ce nu știe. Departă de a o considera cea mai importantă verigă a sistemului de educație, întrucât pentru a crea un om deplin din toate perspectivele dezvoltării avem nevoie de un cumul de competențe însușite și asumate conștient, metacogniția este condiția educării individului pentru ceea ce numim „Life Long Learning” sau „Învățarea pe tot parcursul vieții”.

A recunoaște mecanismele de producere a unui gând, a găsi în interiorul cognitiv explicația gândirii înseamnă a avea conștiința înțelegerii sau deplinătatea conștiinței de sine. Metacogniția devine astfel, „un axis mundi pedagogic” care va concentra esențele universalului educațional și al autoafirmării individului, numai dacă este integrată cu adevărat în sistemul actual de învățământ.

Este știut că rosturile școlii în evoluția umanității sînt bine definite. Una dintre problemele încă nerezolvate rezonabil și consecvent de către școală și societate vizează formarea profesională a cadrelor didactice, problemă pe care ne-am propus a o trata, ea fiind

actuală mai mult ca oricând în frământatele timpuri în care trăim. Astăzi se constată o mai temeinică legătură între viață și școală și, implicit, între școală, educator și societate.

În viața școlii și a societății *rolul pedagogului* devine din ce în ce mai important, acesta derivând din *idealul său care semnifică pregătirea copilului pentru viață, din datoria sa de a-l învăța și a-l educa pe copil astfel încât să știe nu numai să trăiască, dar și cum să trăiască*. Acest postulat pedagogic (*formarea și dezvoltarea competențelor vitalistă și bioetică*) își are sorgintea în adevărul că *fiecare ființă umană are aceeași valoare ca și obiectul străduințelor sale*, acest obiect fiind, în primul rând, *trăirea vieții*; să luăm aminte că fiecare vîrstă își are felul ei de a fi și este trăită într-un anume mod. Profesorul, prin aspectul trăirii vechii și neuitatei sale copilării, va înțelege *desfășurarea normală a potențelor culturale, valorice și educative ce le poate pretinde elevului*, iar atare *nobilă dăruire de sine, atare atitudine pentru valori*, care-l interesează și îl formează pe copil pentru anumite *realități sociale*, semnifică, în viziunea noastră, *preludiul maternității și cel al paternității*.

Produsul inestimabil al educației, al școlii îl reprezintă intelectualul. Dar cum să se ralieze profesorul cu școala care formează intelectualul, cînd chiar însuși profesorul nu știe a recunoaște acest fapt, sesizînd obligativitatea de a preda lecția cutare sau cutare și presupunînd că doar aceasta reprezintă condiția normală a unui profesor școlar sau, chiar mai rău, reprezintă adevărata sa situație profesională?

În contextul formării profesionale inițiale și continue, profesorul trebuie să parcurgă așa-numitele *proces de conștientizare și proces de învățare cum să conștientizezi*. Însă, înainte de conștientizare, *profesorul trebuie să dețină educația față de dînsul, trebuie să găsească și cuvintele, argumentările și explicitările potrivite pentru a reda ce semnifică valorile pentru el, ca să poată descrie valorile și axiologia educației*. Anume o atare ordine de idei reprezintă esența formării profesionale *per valorem*. Aceasta presupune că trebuie să ai parte de *conștientizare*, pentru ca acei educați de tine să poată vorbi despre realitățile educaționale și despre realitățile de viață pe care le trăiesc. Acest demers este important la examinarea propriei situații în grup, împreună cu educații; dar cel mai important este ca educații să fie alături de profesor, acesta ajutîndu-i să-și examineze situația și să-și promoveze *propriul eu*, ca să descopere conceptul „așa ceva este valoros și corect”. Astăzi:

- în multe școli s-a pierdut capacitatea profesorilor de a dialoga unii cu alții, profesorii cu elevii, elevii cu elevii, iar
- în familii – mamele cu fiicele, tații cu feciorii;
- în societate – tinerii cu tinerii.

Credem că în realitățile socio-economice și socio-culturale din Republica Moldova oamenii și-au pierdut în general capacitatea de a purta discuții profunde, aceasta fiind o caracteristică ce afectează capacitatea de a fi un profesor bun, un coleg bun, un părinte bun, un prieten bun, un om bun. Trebuie să ținem cont și de faptul că actualmente unele abilități pedagogice sau părintești s-au pierdut din cauza emigrării în masă a populației cu vârsta aptă de muncă. Astfel, de îndată ce profesorului i se propune să-și examineze *setul de valori*, nu poate să identifice *valorile de care dispune elevul, școala sau comunitatea*, nu poate explica ce reprezintă aceste valori în activitatea sa profesională și cum se extind valorile și asupra unor elemente mai practice din viață. Or, *personalitatea elevului se formează în baza setului axiologic, în baza valorilor umanității* și acest demers are impact asupra formării profesionale *axiologice* sau *per valorem* a pedagogului, oferindu-i *mediul adecvat de stimulare a valorilor*

prin combinarea cunoștințelor cu practica; atare adecvare semnifică șansa de a genera și a administra atât propriul set de valori, cât și al școlii și al comunității în cadrul activității sale profesionale. În contextul acesta există necesitatea unui proces integral de conștientizare din partea profesorului - școlii - comunității. Problema respectivă cere o rezolvare din punct de vedere moral, deoarece este important ca fiecare elev să conștientizeze ce este valoros și adecvat și ce nu este valoros și adecvat în procesul de educație și de socializare. De aceea este cât se poate de importantă, în primul rând, formarea profesională inițială per valorem a profesorilor, aceștia fiind, în prim-planul demersului respectiv, tinerii profesori, care sunt cei mai receptivi și cei mai apti de a schimba populația și conștiința acesteia. Avansăm atare idee deoarece, pentru a produce anumite schimbări reale, trebuie să mergi / să vezi mai departe de politicile, mesajele, demersurile și ideile de educație. Aici intervine întrebarea: stau oare toate acestea la baza schimbărilor în educație? Este posibil să fie așa, însă nici un plan sau proiect de anvergură nu funcționează fără acțiuni concrete, unificate și în derulare și de aceea formarea profesorului este posibilă doar în baza acelorași valori, configurații de valori sau contexte axiologice pe care le avansează umanitatea, societatea, comunitatea, individul și mediul (educațional). Valoarea constituie un atribut, o achiziție spirituală, materială etc. de relații funcționale ce se stabilesc între subiect (ființa umană) și obiect (lucrul). Valorile reprezintă bunuri materiale și spirituale, producând satisfacție estetică și asigurând eficiența culturii și educației ființei umane.

În sistemul de învățământ, formarea profesională inițială și continuă ar trebui să fie fundamentată pe dimensiunea axiologiei educației, care semnifică un context valoric, iar cercetările psihologice ale valorilor – concepțiile personalistă, materialistă și cea a simțirii intenționate – relevă relațiile între subiect și obiect ca fiind simțire și rațiune dat fiind că ființa umană stabilește valorile conforme scopului spre care aspiră, circumstanțelor exterioare, dispozițiilor sale sufletești.

Este necesar ca formarea profesională axiologică inițială și continuă să se desfășoare prin „proba timpului” - valorile eterne / perene (adevărul, dragostea, toleranța, mila, compătimirea, puritatea, desăvârșirea...), prin „proba socială” – valorile comunității naționale sau general-umane (patriotismul, devotamentul, prietenia, munca, libertatea, bunul simț, bunăvoința, omenia...) și prin „proba contemporaneității” – valorile epocii (egalitatea, fraternitatea, pacea, democrația, interculturalitatea...).

Astfel este conștientizată la IȘE formarea personală și profesională a cadrelor didactice și de conducere din învățământul general (Fig. 1).

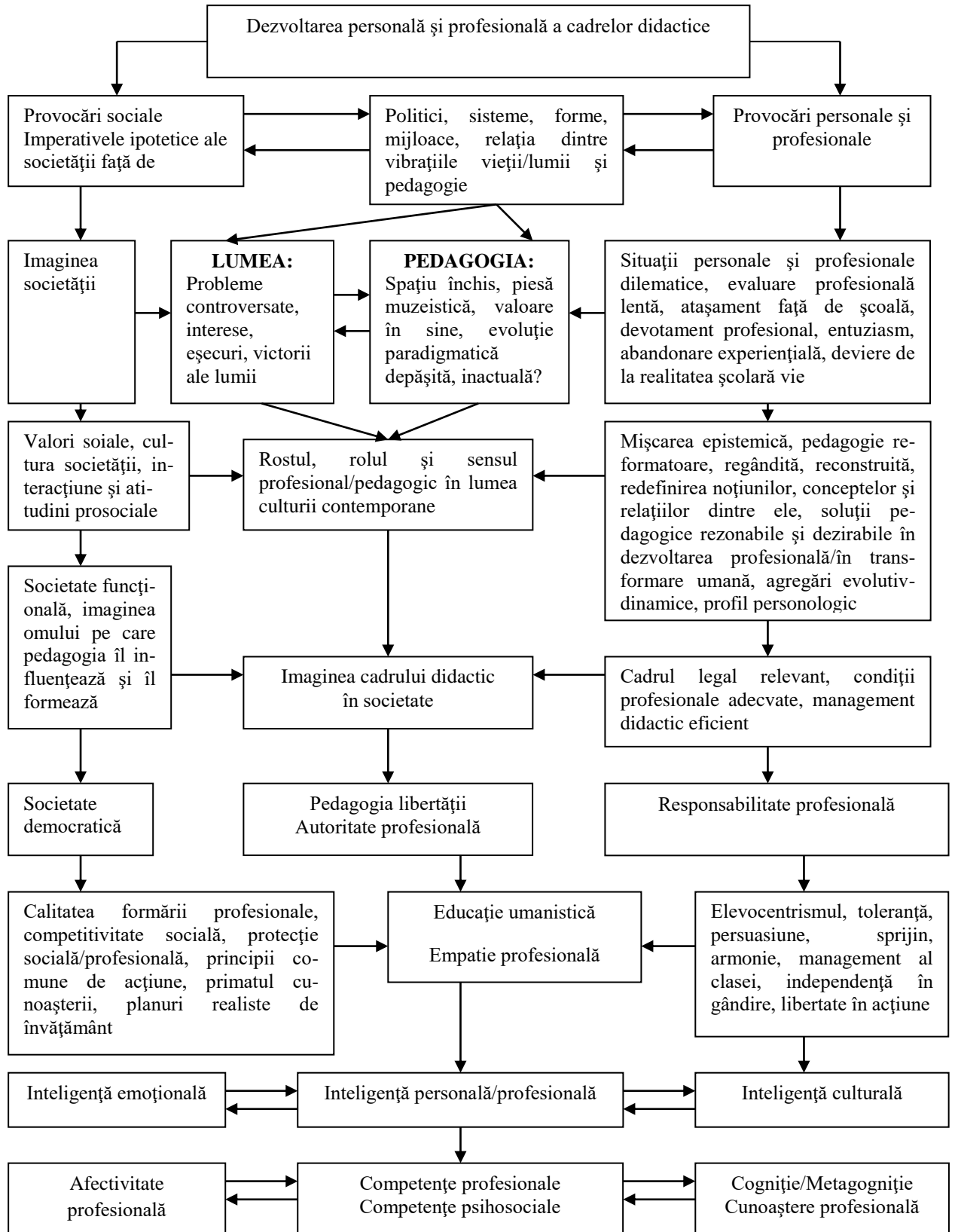


Fig. 1. Algoritmul cognitiv-personologic și afectiv al dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice

Informația generală privind activitatea științifico-didactice și metodologice a catedrelor în cadrul formării profesionale continue, 2021

OBIECTIVELE ȘI SARCINILE CATEDRELOR ȘTIINȚIFICO-DIDACTICE

1. Realizarea activității didactice auditorială/ neauditorială.
2. Realizarea activității metodice:
 - a) Actualizarea programelor de FPC la specialități;
 - b) Actualizarea curricula FPC la modulele programelor;
 - c) Elaborarea și desfășurarea seminarelor metodologice;
 - d) Actualizarea testelor de evaluare la cursuri;
 - e) Pregătirea către prelegeri și seminare la calificare suplimentară;
 - f) Elaborarea testelor pentru examenele de promovare la calificare suplimentară;
 - g) Elaborarea cursurilor digitale interactive E-learning/MOODLE;
 - h) Elaborarea cursurilor digitale interactive E-learning/MOODLE la Calificare suplimentară.
3. Realizarea activității metodice și științifice, conform planului de activitate;
4. Implicare în activitatea instituțională, la nivel de catedră și Institut;
5. Dezvoltarea competențelor profesionale prin activități de formare și autoformare;
6. Monitorizarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor în raport cu nivelul de organizare și rezultativitatea stagiilor de formare.

Care sunt expectanțele avansate de cadrele didactice și de conducere față de formarea lor continuă și care sunt asumptiile personalului științifico-didactic al catedrelor?

Ce valorizează și ce valorifică stagiile de formare profesională continuă realizate de catedrele științifico-didactice?

Ca să identificăm un răspuns unic și coerent, trebuie să precizăm că atare „inițiative” sunt vizibile în activitatea personalului didactic, științifico-didactic al catedrelor angajate în procesul de formare profesională continuă, după cum se vede în tabelul de mai jos:

Tabelul nr. 1: Personalul angajat al catedrelor științifico-didactice în anul 2021

Catedra Psihopedagogie și Management Educațional

Nr d/o	Numele/Prenumele	Titlul și gradul științific	Funcția în cadrul catedrei
1.	Afanas Aliona	doctor în pedagogie, conferențiar universitar	șef catedră, conferențiar universitar
2.	Pogoșa Lilia	doctor habilitat, conferențiar universitar	profesor universitar
3.	Paniș Aiona	doctor în pedagogie, conferențiar universitar	lector universitar
4.	Vrabii Violeta	doctor în psihologie	lector universitar

5.	Puzur Elena	doctor în psihologie	lector universitar
6.	Cebanu Lilia,	doctor în pedagogie	lector universitar
7.	Baciu Sergiu	doctor habilitat	conferențiar universitar
8.	Cebotari Diana	naster în psihologie	asistent universitar
9.	Părău Lucia	master în pedagogie	asistent universitar
10.	Emilianov Vera	master în psihologie	metodist superior

Catedra Didactica Disciplinelor Școlare

Nr. d/o	Numele/Prenumele	Titlul și gradul științific	Funcția în cadrul catedrei
1.	Melnic Natalia	doctor,lector. univ.	Șef Catedră
2.	Petrovski Nina	dr.hab.	conf. univ.
3.	Achiri Ion	doctor	conf. univ.
4.	Solovei Rodica	doctor	conf. univ.
5.	Gumenii Ion	dr.hab.	conf. univ.
6.	Gratii Aliona	dr. hab.	conf. univ.
7.	Cojocaru Lidia	doctor	conf. univ.
8.	Moraru Victor	doctor	conf. univ.
9.	Vacarciuc M.	doctor	conf. univ.
10.	Morari Emilia	doctor	conf. univ.
11.	Gorbaciova N.	doctor	conf. univ.
12.	Volcovski M.	doctor	conf. univ.
13.	Mascaliuc Victoria	doctor	lector univ.
14.	Chirdeachin Alexei	doctor	conf. univ.
15.	Livițchi Irina	doctorandă	asistent univ.
16.	Prunici Elena	-	asistent univ.
17.	Oleinic Viorica	-	asistent univ.
18.	Cârhană Vitalie	-	asistent univ.
19.	Nicolaescu Gh.	-	asistent univ.
20.	Cotovițchi D.	doctorandă	asistent univ.
21.	Leașenco O.	-	asistent univ.
22.	Mititelu V.	-	asistent univ.

23.	Isaicul A.	-	asistent univ.
24.	Mogîldea M.	-	asistent univ.
25.	Cojocaru S.	-	asistent univ.
26.	Șișcanu Svetlana	-	asistent univ.
27.	Batog Mariana	master	asistent univ.
28.	Ojoga Eudochia	master	metodist superior

Catedra Educație Timpurie și Învățământ Primar

Nr.d/o	Numele/Prenumele	Titlul științific, grad didactic
1.	Clichici Veronica	dr., lector univ.
2.	Cucer Angela	dr., conf. univ.
3.	Baraliuc Nadejda	dr., lector univ.
4.	Globu Nelea	dr., lector univ.
5.	Straistari-Lungu Cristina	dr., lector univ.
6.	Carp Ion	dr., prof., univ.
7.	Șpac Silvia	dr., lector univ.
8.	Melnic Natalia	dr., lector univ.
9.	Braghiș Maria	dr. lector univ.
10.	Rusnac Virginia	dr. lector univ.
11.	Galben-Panciuc Zinaida	asistent univ.
12.	Dasca Angela	asistent univ.
13.	Duminică Stella	asistent univ.
14.	Dediu Natalia	asistent univ.
15.	Gîrleanu Angela	metodist superior
16.	Rabacu Ion	metodist superior

Prin acțiune și depășirea unor situații dificile, individul se valorizează în ochii altora și în proprii săi ochi. El are nevoie și face eforturi să fie recunoscut, iubit, admirat, acceptat, confirmat. Orișicare om nutrește dorința să se afirme în context social, raportându-se la persoanele pe care le admiră. Dorința de schimbare, efortul pentru progres își are originea în aceeași nevoie de valorizare.

În studierea problematicii identității, sub diferitele ei ipostaze, se observă tendința de a confunda identitatea cu imaginea de sine sau cu imaginea grupului

Or, *identitatea reprezintă performanța realizată de individ cu scopul implicării în acțiunea socială comună și în comunicare; identitatea este ceva dinamic și nu trebuie confundată cu imaginea „rigidă” pe care o are individul despre sine.* Reprezentanții sociologiei fenomenologice definesc identitatea ca rezultată a procesului socializării primare: ea se fixează treptat sub influența mediului social înconjurător, și poate fi schimbată imaginea „rigidă” pe care o are individul despre sine.

Deci, putem conchide că identitatea reprezintă efortul indivizilor de a se integra în grup și de a identifica poziția pe care o deține în această comunitate.

Demnitatea umană, din latină *dignitas* – demn, este un termen abstract, care presupune calitatea reacțiilor, comportamentului unei persoane: calitatea de a fi demn, atitudine demnă, autoritate morală, prestigiu.

Demnitatea arată valoarea, cinstea, meritele morale, gradul de prețuire și rangul atins de o persoană în cadrul societății.

Toate ființele umane se nasc libere și egale în demnitate și în drepturi. Ele sunt înzestrate cu rațiune și conștiință și trebuie să se comporte unele față de altele în spiritul fraternității. Demnitatea este caracteristica omului și a popoarelor. Demnitatea umană este o măsură de apreciere între oameni. Fiecare om își dorește demnitate. Ea vine de la sine și, desigur, de la alți oameni. Este un proces de apreciere a individului ca om. Ea vine de la om și se reflectă la om și însuși omul trebuie să fie demn pentru că e om. Demnitatea nu trebuie să depindă de culoare, sex, vârsta, naționalitate, post, starea de sănătate, diagnostic etc. Filosoful german Jaspers, elogiind omul, menționa: „Cât timp vor exista oameni, aceștia vor fi ființe care nu vor înceta să se cucerească pe ei înșiși”. Oamenii sunt ființe purtătoare ale demnității. Demnitatea omului este de a fi reprezentantul nedefinitului. Dacă omul este ceea ce este, aceasta se datorează faptului că el recunoaște această demnitate în el însuși și la toți ceilalți oameni.

Omului i se cuvine asadar stima, respectul, prețuirea tuturor valorilor care rămân ca referințe pentru modul în care este tratat și privit omul în societate, în epocă.

Imaginea de sine sau „*cum ne vedem*” se referă, așa cum se subînțelege deja, la modul în care ne percepem propriile noastre caracteristici fizice, emoționale, cognitive, sociale și spirituale. Imaginea de sine este expresia concretizată a modului în care se vede o persoană sau se reprezintă pe sine. Ea se referă la perspectiva individuală asupra propriei personalități, iar formarea sa constă în primul rând într-o construcție subiectivă și implică trei aspecte: (1) construcția acesteia; (2) elementele pe bază cărora se realizează percepția celorlalți; (3) măsura în care conduita și motivația influențează crearea imaginii de sine.

Ca o consecință a construcției propriei imagini de sine se formează și aprecierea asupra acesteia: pozitivă sau negativă. Imaginea de sine nu corespunde întotdeauna cu imaginea pe care cei din jur și-o formează despre noi. Reflecția eului asupra imaginii de sine din perspectiva corespondenței sau necorespondenței între aceasta și judecata celuiilalt. Această apreciere poate declanșa sentimente pozitive sau negative. Aprecierii e dependente de tipul de personalitate și are consecințe importante în privința integrării sociale.

Mai mult sau mai puțin conștient realizăm că succesele personale nu se ridică la un nivel de apreciere personală suficient de bun și atunci căutăm confirmări exterioare. Când îți acorzi suficienta valoare îți atingi mai ușor obiectivele pentru că ai încredere în sine, în forțele proprii te face să-ți mobilizezi exact resursele de care ai nevoie ca să depășești obstacolele și să mergi în direcția dorită.

În ancorajul acestora se identifică și competența, ea fiind o nevoie pe care o au atât persoana cât și organizațiile și sistemele sociale din care ea face parte. Chiar dacă nu este evidentă, oamenii și-o doresc și fug de incompetență, de aceea orice aluzie cu referire la incompetența lor îi doare. Identificată la început doar cu un set de abilități interconectate de care cineva are nevoie ca să se descurce într-o situație dată, competența este recunoscută

astăzi a fi și o nevoie importantă, un motivator intrinsec foarte puternic, motorul tuturor demersurilor omului de a performa.

Competența profesională a cadrelor didactice și de conducere care parcurg stagiile de formare profesională continuă la IȘE este compensată și îmbogățită cu noi valori și cu noi demersuri. În acest sens, Programele de formare profesională continuă acreditate de ANACEC favorizează acest proces.

Realizarea și monitorizarea acestor programe (Fig. 2) sunt în responsabilitatea personalului didactic, științifico-didactic al catedrelor, în colaborare și în tandem cu Secția Managementul Formării Profesionale și Asigurarea Calității, se identifică plenar, calitativ, cu abnegație și constant competent.

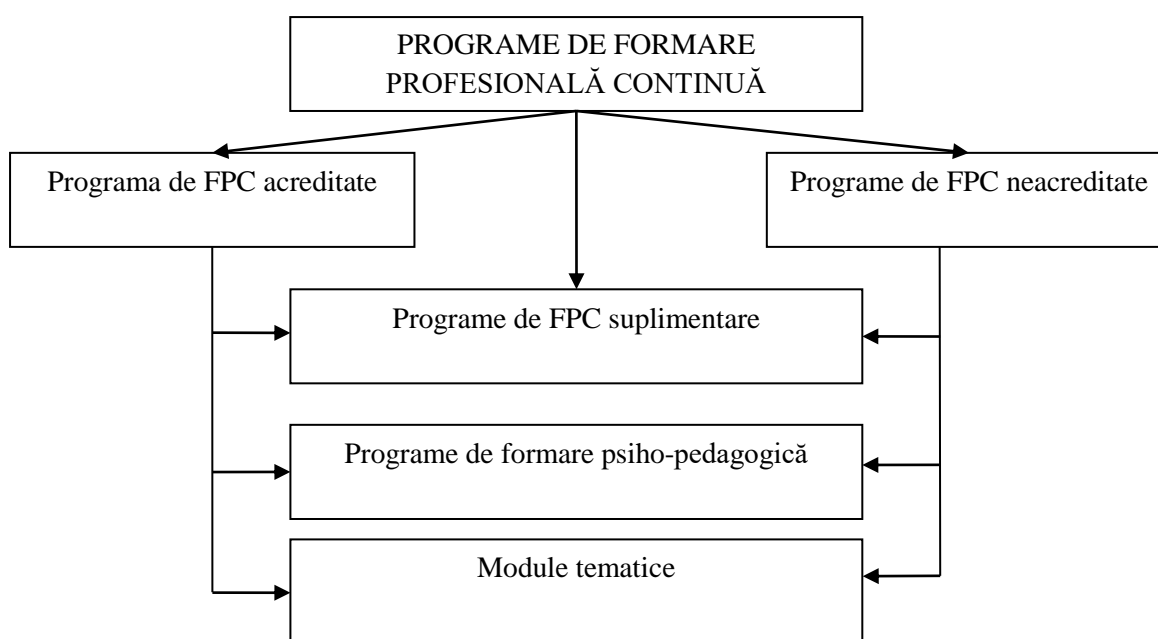


Fig. 2: Tipuri de programe de FPC, 2020

Pentru a fi realizate cu succes programele în cadrul stagiilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice și de conducere/manageriale și realizarea obiectivelor, sunt asigurate premisele curriculare, metodologice, informaționale, tehnice și tehnologice, materiale, sinergetice în următoarele contexte.

Programele de FPC sunt realizate în cadrul activităților didactice – ore audioriale - , ce prevăd conținuturi teoretice și praxiologice, acestea vizând conceptele, epistemele, metodologiile, strategiile didactice pe care cadrele didactice și de conducere le utilizează și le implementează în actul didactic și educativ. Ele sunt axate pe nevoia de calitate, de competență.

Anume la această calitate, articulare și la acest demers „înalt și dificil” al profesiei lor, cadrele didactice vin la IȘE ca să învețe cum trebuie să învețe pe alții, cum să îi influențeze formativ și axiologic.

Datele statistice din tabelul nr. 2 semnifică numărul de formabili care au absolvit stagiile de formare continuă la IȘE :

Tabelul nr. 2: Numărul general de formabili la stagiile de FPC, 2021

Informație
cu privire la numărul de cadre didactice formate
în cadrul stagiilor de formare profesională continuă, anul 2021,
Departamentul Formare Profesională

Nr. d/o	Specialitatea	Plan anual	Plan semestru I	Plan semestru II	Realizare																
					11-29.01.2021	01-19.02.2021	22.02-12.03.2021	15.03-02.04.2021	05-23.04.2021	26.04-14.05.2021	17.05-04.06.2021	07-25.06.2021	Total semestru I	06.09 -24.10.2021	27.09 -15.10.2021	18.10 -05.11.2021/ 18.10-17.11.21 <small>(cont)</small>	08.11 -26.11.2021/ 17.11-26.11.21 <small>(cont)</small>	29.11 – 17.12.2021	Total semestru II	Total realizat anual	Diferența
1.	Catedra Psihopedagogie și Managementul Educațional	300	180	120	-	43	25	19	51	31	12	17	198	-	21	29/21	46/22	28	124	322	+32
2.	Catedra Didactica Disciplinelor Școlare	520	340	180	61	22	128	30	86	-	52	33	412	20	77	142	129	72	440	852	+334
3.	Catedra Învățământ Primar și Educație Timpurie	520	320	200	41	54	56	38	40	51	67	74	421	43	55	46	59	91	294	715	+195
4.	Centrul de Educație Rutieră	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	22		43	43	+43
Total Departament FPC		1340	840	500	102	119	209	87	177	82	131	124	1031	63	153	238	256	191	901	1932	+604

- Recalificare profesională - 24
- Calificare suplimentară - 77

Tabelul nr. 3. Date generale privind numărul de formabili pe discipline de specialitate

Date generale
privind numărul de formabili formați pe parcursul anului 2021 în baza programelor
de formare profesională continuă acreditate

Nr. crt.	Denumirea Programului de formare profesională continuă, nr. de credite	Numărul de credite	Numărul de formabili formați	Nr. de grupe
1.	Matematica (șc. naț.)	20	123	5
2.	Matematica (șc. alol.)	20	15	1
3.	Chimia (șc. naț.)	20	37	2
4.	Biologia (șc. naț.)	20	53	3
5.	Chimie și biologie (spec. dublă, șc. naț.)	20	27	1
6.	Limba și literatura română (șc. naț.)	20	173	6
7.	Limba engleză	20	94	4
8.	Limba rusă (șc. naț./șc. alol.)	20	59	1
9.	Limba franceză	20	18	1
10.	Istoria	20	88	5
11.	Educație timpurie (șc. naț.)	20	294	13
12.	Învățământ primar (șc. naț.)	20	412	15
13.	Management educațional (directori gimnaziu, liceu, colegiu)	20	99	5
14.	Management educațional (directori adj. instruire)	20	70	4
15.	Psihopedagogie (cadre didactice fără st.ped.)	20	116	4
16.	Psihopedagogie (cadre didactice fără st.ped. AUTO)		21	1
17.	Psihopedagogia artelor	20	119	4
	TOTAL:		1818	75
1.	Matematica (șc. naț.)	10	13	4
2.	Matematica (șc. alol.)	10	3	2
3.	Chimia (șc. naț.)	10	5	2
4.	Biologia (șc. naț.)	10	8	2
5.	Limba și literatura română (șc. naț.)	10	1	1
6.	Limba rusă (șc. naț./șc. alol.)	10	13	1
7.	Istoria	10	3	2
8.	Educație timpurie (șc. naț.)	10	5	4
9.	Învățământ primar (șc. naț.)	10	7	3
10.	Management educațional (directori gimnaziu, liceu, colegiu)	10	11	4
11.	Management educațional (directori adj. Instr.)	10	9	4
12.	Psihopedagogie (cadre didactice fără st.ped.)	10	17	2
13.	Psihopedagogie (cadre didactice fără st.ped. AUTO)	10	22	1
	TOTAL:		117	32
	TOTAL general:		1935	107

În contextul activităților metodice și de cercetare științifică, personalul didactic și științifico-didactice al catedrelor, rezultatele sunt următoarele:

Activitatea metodologică s-a identificat astfel:

- analiza documentelor normative și reglatoare actuale privind organizarea și desfășurarea stagiilor de formare profesională continuă;
- identificarea nevoilor instituționale și a nevoilor de formare ale cadrelor didactice/manageriale și elaborarea, în contextul acestor nevoi, a conținuturilor programelor de formare;
- actualizarea programelor de formare continuă și a curricula pentru fiecare specialitate și categorie de beneficiari în parte;
- identificarea soluțiilor de eficientizare a stagiilor de formare continuă, prin proiecte de formare, suporturi de curs, instrumente de formare și evaluare formativă, instrumente de feed-back;
- elaborarea/actualizarea suporturilor de formare în variantă textuală și în varianta POWER POINT;
- monitorizarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor în raport cu nivelul de organizare și rezultativitate a stagiilor de formare.
- elaborarea testelor pentru evaluarea curentă la modulul A *Didactica disciplinelor școlare*, modulul C *TIC* și modulul D *Branding profesional*;
- elaborarea structurii suporturilor de curs și a Proiectului tehnologic pentru evaluarea finală la module;
- participare la cursul de formare continuă *Pregătirea profesorilor-formatori pentru desfășurarea activităților de formare profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale în tehnologia învățământului la distanță/ E-Learning Moodle*;
- editarea profilului pe Platforma *Moodle* și postrarea cursurilor la module;
- elaborarea cursurilor noi în conformitate cu actualizarea programelor de FPC, 2021;
- elaborarea materialelor pentru cursurile la module, pentru programul de formare în regim on-line: prezentări power-point, materiale pdf, ghiduri, material suport etc.;
- participarea în activitățile de expertiză a documentelor normative ale IȘE;
- participări în cadrul seminarelor metodologice, ale simpoziunelor pedagogice etc.;
- actualizarea informației în pagina web a catedrelor.

Activitatea științifică s-a identificate astfel:

- recenzarea articolelor științifice pentru revista *Univers Pedagogic*;
- recenzarea lucrărilor științifice și metodologice în cadrul ședințelor Comisiei de Evaluare a Calității;
- elaborarea monografiilor, ghidurilor metodologice și a altor auxiliare didactice;
- publicarea articolelor în reviste naționale și internaționale, a capitolelor în monografii și culegeri;
- participarea la conferințe științifice naționale/internaționale, simpoziune și seminare științifice.

Alte date ale activității s-a identificat astfel:

- participarea ca membrii în entități decizionale și consultative instituționale și naționale;

- participarea ca membri ai redacțiilor, ai comitetelor științifice, ai comitetelor organizatorice etc.;
- recenzarea autoreferatelor, lucrărilor monografice etc. la solicitare.

Perspectivile activității

Așadar, în contextul absenteismului cadrelor didactice și de conducere la stagiile de formare profesională continuă, care încă mai persistă, se enunță următoarele întrebări retorice: absenteismul privind parcurgerea stagiilor de formare profesională semnifică:

- un „dèja vu”?
- este un fenomen?
- este o indiferență?
- este o îndepărtare de școală?
- este o insatisfacție profesională?
- nu mai avem profesori plini de viață, stimulativi, inventivi și entuziaști față de materia pe care o predau?
- pedagogia a ajuns în disgrație socială?
- educația nu mai este proclamată „prioritate” și percepută ca atare de societate?!
- **Nota Bene!** să rezumăm că în comunitatea pedagogică *câmpul afectiv* al procesului de formare profesională continuă, delimitat tridimensional plăcut-neplăcut; central-periferic (față de eul/egoul nostru) și superior-inferior, este sezizabil și perceput de cadrele didactice doar la nivelul neplăcut-periferic-inferior?! Dacă nu, atunci care este remediul?

Considerăm că unul dintre demersurile agreabile și solicitate pentru stagiile de FPC ar fi starea de relaxare, aceasta însemnând combinarea, interferența formării profesionale cu frecvență la zi și cu formarea la distanță, deci metodologia *Blended Learning* (modelul mixt) sau E-learning Moodle, instruirea totală la distanță.

Aceste demersuri formative ar relaxa/ar facilita activitatea cadrelor didactice și a instituției școlare și, de aici, și absența cadrelor didactice la lecțiile disciplinele predate.

**Semnat: conf.univ.dr. Nelu Vicol,
director adjunct formare profesională**